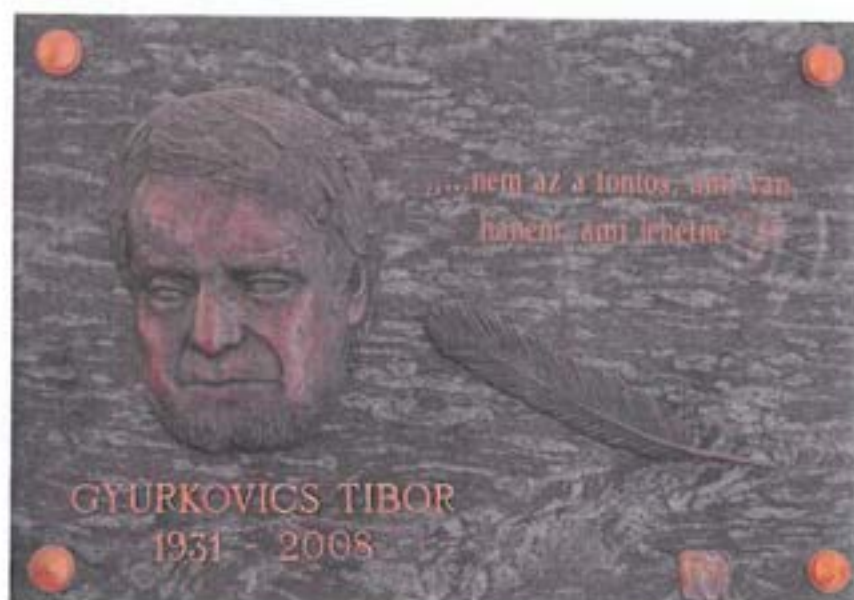


Pályázat



a Gyurkovics Tibor Óvoda, Általános Iskola és Egységes
Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
intézményvezetői beosztására

Pályázó: Tabajdi Zsolt András

Budapest, 2023. március 19.

KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám:3890

TK/202/TAN/58/2023



Tartalom

I.	Személyes motivációm.....	5
II.	Intézményi helyzetelemzés	6
1.	Történeti áttekintés.....	6
2.	Az intézmény alapfeladatai	7
2.1.	Óvodai nevelés.....	7
2.1.1.	Gyógypedagógiai óvoda.....	7
2.2.	Általános iskolai nevelés-oktatás.....	9
2.2.1.	Tanulásban akadályozottak általános iskolája.....	9
2.2.2.	Értelmileg akadályozott tanulók általános iskolája	10
2.2.3.	Autizmussal élő tanulók általános iskolája.....	11
2.3.	Fejlesztő nevelést-oktatást végző iskola	11
2.3.1.	Otthoni ellátás.....	11
2.4.	Utazó gyógypedagógusi hálózat	12
2.4.1.	Komplex gyógypedagógiai fejlesztés.....	12
2.4.2.	Mozgásfejlesztés.....	12
2.4.3.	Logopédiai fejlesztés	13
3.	A tanulólétszám alakulása.....	13
4.	Személyi feltételek	14
5.	Tárgyi feltételek	16
6.	Az intézmény szervezeti felépítése	16
7.	Intézményi önértékelés tapasztalatai.....	18
8.	Fejlesztő innovátori mesterprogram az iskolában.....	21
III.	Vezetői program.....	22
1.	Vezetői hitvallásom.....	22
2.	Pedagógiai céljaim	22
3.	Intézményegységekre vonatkozó célmeghatározások.....	23
3.1.	Gyógypedagógiai óvoda	23



3.1.1. Óvodai csoportok.....	23
3.2. Általános iskola.....	23
3.2.1. Tanulásban akadályozott tagozat.....	23
3.2.2. Értelmileg akadályozottak tagozata.....	24
3.2.3. Autista tagozat.....	25
3.3. Fejlesztő nevelés-oktatás.....	25
3.3.1. Otthoni ellátás.....	25
3.4. Utazó gyógypedagógusi hálózat.....	25
3.4.1. Mozgás- és komplex gyógypedagógiai fejlesztés.....	25
3.4.2. Logopédiai fejlesztés.....	27
4. Az intézményi pedagógiai folyamatokkal kapcsolatos célmeghatározások.....	29
5. Eszközfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések.....	30
6. Gyurkovics Módszertani Napok.....	30
7. Kapcsolatok.....	31
7.1. Fenntartóval való kapcsolat.....	31
7.2. Szülőkkel való együttműködés.....	31
7.3. Kerület oktatási intézményeivel való kapcsolat.....	31
7.4. Alapítványok, támogatók.....	32
8. Gyógypedagógus hallgatók fogadása.....	32
9. Az önértékeléssel összefüggő elképzelések.....	32
10. Az innovátori mesterprogrammal kapcsolatos fejlesztési lehetőségek.....	32
11. Mentálhigiénés lehetőségek.....	33
IV. Összegzés.....	34
1. táblázat Ellátottak számának alakulása.....	13
2. táblázat Pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma.....	14
3. táblázat Betöltetlen álláshelyek száma.....	15
4. táblázat Nevelést és oktatást közvetlenül segítők száma.....	15
5. táblázat A szervezet felépítése.....	17
6. táblázat Az intézményi önértékelés során megállapítható erősségek.....	20



7. táblázat Az intézményi önértékelés során megállapítható fejlesztendő tevékenységek..... 20



I. Személyes motivációm

2000 óta dolgozom ebben az intézményben. Kezdetben az ifjúsági tagozaton, majd a gyógypedagógiai diploma megszerzése után a tanulásban akadályozott tanulók tagozatán. Ismerem az intézmény múltját, itt voltam a 2009-ben, amikor a Móra Ferenc Általános Iskolából Gyurkovics Tibor Általános Iskola és EGYMI lett. Az évek során nem csak szemlélője, hanem részese is voltam annak a folyamatnak, mely során alapkövetelménnyé vált a sajátos nevelési igényű gyermekek, fiatalok integrált nevelése-oktatása. Többségi iskolában is dolgozva akkoriban, igyekeztem a gyógypedagógia módszereit megismertetni a kollégáimmal, ezzel is segíteni az integráció minél szélesebb körű elfogadását. Az intézmény életének mindig cselekvő részese voltam, figyelemmel kísértem tapasztalt munkatársaim elhivatott munkáját, amit annak érdekében végeznek, hogy gyermekeink képességeit minél jobban kibontakoztathassák, és a lehetőségeikhez mértén teljes életet élhessenek.

Sok változást megéltem az oktatási-nevelési rendszerünkben a mögöttem hagyott 36 év alatt. 2013-ban az intézmények fenntartói változása és az oktatás-nevelés átalakításának kezdetén, munkatársaim biztatására pályáztam meg – a nyugdíjazás miatt üresen maradt – intézményvezetői megbízatást. 60 tanulóval 8 csoportban folytattuk a munkát. Az autizmussal élő, enyhe és közepes súlyos értelmi fogyatékos gyermekek általános iskolai szegregált ellátása mellett, az integráltan nevelt sajátos nevelésű igényű gyermekeket utazóhálózatot működtetve látjuk el. Az évek során igény mutatkozott a kerületben az óvodás korú sajátos nevelésű igényű gyermekek szegregált nevelésére és 2014-ben ezt is elkezdtük. 2015-ben újabb terület lépett be, a fejlesztő iskolai nevelést vállaltuk fel otthoni ellátási formában. 2014 tavaszán lezárult a Referencia intézményi minősítési eljárás és öt évig így működtünk.

Sok szép sikert értünk el az eltelt 10 évben. Gyermekeink száma is megduplázódott, kinőttük a régi falakat. Ma már két telephely is tartozik az intézményhez, de az álmunk, egy a XXI. századi elvárásoknak megfelelő intézmény az óvodától az önálló élet kezdésig.

A régi és új feladatok magas színvonalú ellátása mindig elvárás volt. Munkatársaim ennek megfelelően végezték és végzik munkájukat és ennek a közös munkának a folytatására kértek a félévzáró értekezleten. Bízom benne, hogy a mindenkori törvényi szabályozásnak megfelelő működés biztosításával, rendszerszemlélettel működtethetők a különböző területek úgy, hogy kiszámítható közegben folytathassuk gyógypedagógiai munkánkat, a közös megoldásokra, a konstruktivitásra figyelve, a gyógypedagógia alapelveinek megfelelően.



II. Intézményi helyzetelemzés

1. Történeti áttekintés

A Gyurkovics Tibor Általános Iskola és elődje, kerületünkben több mint hatvan éve működik. 1951-52-es tanévben szerveződött meg Rákoscsabai és Rákoskeresztúri telephellyel az első Kisegítő Iskola. 1980-ban költözött az intézmény a jelenlegi épületbe. A társadalmi elvárások és törvényi változásoknak köszönhetően folyamatosan bővült az iskola tevékenységi köre. 1988-tól a középsúlyos értelmi fogyatékos gyermekek iskolai oktatását, nevelését kezdtük meg. Ebben az évben indult az ifjúsági tagozat, ahol túlkoros, deviáns tanulók felső tagozatos oktatását végeztük több mint húsz éven keresztül. 1995-ben Móra Ferenc nevét vettük fel és az autista és autisztikus gyermekek oktatását is ekkor kezdtük el. 2004-ben – egy pár évig – lehetőségünk nyílt felnőtt oktatást szervezni az általános iskola 5-8. évfolyamain. Az iskolában 2000 óta folyó innováció eredményének köszönhetően 2005 szeptemberétől tevékenységünk tovább bővült és az általános iskola mellett Gyógypedagógiai Módszertani Intézményként működünk tovább. Miután megismerték új tevékenységünket a kerület intézményei, 2006 szeptemberétől már hat gyógypedagógus foglalkozott 3 óvodában és 2 iskolában a segítségünkre szoruló sajátos nevelési igényű gyermekekkel.

2009 újabb átszervezést hozott. A kerület vezetése úgy döntött, hogy intézményünk az EGYMI keretein belül lássa el Rákosmente logopédiai és gyógytestnevelési feladatait. A Nevelési Tanácsadó tagintézményünké vált és a jogutód nélkül megszüntetett Pedagógiai Központ feladataiból jó néhányat megkaptunk. Az intézményi bővülés lehetővé tette az összehangoltabb kerületi ellátás megszervezését. Az új feladatokhoz új nevet is választottunk. Ekkor vette fel az intézmény Gyurkovics Tibor nevét. 2013 szeptemberében a törvényi változásoknak köszönhetően újabb átalakulás következett. A feladatokból az általános iskolai külön nevelés és az integráltan nevelt gyermekek ellátása maradt. Az intézményi struktúra átalakításával és újra fogalmazásával az intézményi fejlesztési tervben területenként kidolgozásra kerülő fejlesztési irányok és tartalmak megvalósítására törekedtünk. A helyi társadalmi igényeknek és a szakmai követelményeknek történő megfelelést figyelembe véve kezdtük szervezni a szegregált óvodai ellátást és a 2015-2016-os tanévben elindítottuk első csoportunkat. A következő tanévben pedig elkezdtük a fejlesztő nevelés-oktatás ellátását. A Naplás úti telephelyet kinőve, mára két másik helyen is folytatjuk a munkát. A Peregri utcában az óvodai csoportjaink és az autista előkészítő osztály, az Anna utcában pedig a tanulásban akadályozott tagozat első három osztálya működik.



2. Az intézmény alapfeladatai

A Gyurkovics Tibor Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését-oktatását ellátó többcélú gyógypedagógiai intézmény. Fenntartója a Kelet-Pesti Tankerületi Központ. A hozzánk járó gyermekek felvétele bemenetszabályozott, kijelölt intézményként működünk. Beiskolázási körzetünk Budapest XVII. kerülete. A gyermekek felvétele a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Székhely Szakértői Bizottság által kiállított szakértői véleményben meghatározott sajátos nevelési igény diagnózisa és/vagy a fenntartó iskolakijelölő határozata alapján történik. Azt, hogy milyen sajátos nevelési igényű gyermekek vehetők fel intézményünkbe, az Alapító Okiratban rögzíti a fenntartó.

Ezek az alapfeladatok határozzák meg az intézményegységek szerinti intézményi felépítést.

Óvodai nevelés

Gyógypedagógiai óvoda

Általános iskolai nevelés-oktatás

Nappali rendszerű iskolai oktatás, alsó-, felső tagozat

Tanulásban akadályozott tanulók általános iskolája

Értelmileg akadályozott tanulók általános iskolája

Autista tanulók általános iskolája

Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola

Otthoni ellátás

Utazó gyógypedagógusi hálózat

Integrált óvodai-, általános iskolai-, középfokú nevelés-oktatásban részt vevő gyermekek/tanulók

2.1. Óvodai nevelés

2.1.1. Gyógypedagógiai óvoda

Gyógypedagógiai óvodánk 2015 óta azoknak a XVII. kerületi sajátos nevelési igényű gyermekeknek biztosít ellátást, akik a többi gyermekkel nem foglalkoztathatók együtt. Az első évben a kerület Micimackó Óvodájában kaptunk ideiglenesen egy kisebb csoportszobát. A 2017 /2018-as tanév második félévétől az óvodai csoport már intézményünk telephelyén, a Naplás út 60. sz. udvarán elhelyezett konténerszobában került elhelyezésre. Ekkor elsősorban a kerület óvodáiból érkeztek hozzánk az addig integráltan nevelt gyermekek. Kezdetben egy csoportban folyt a munka, de igény mutatkozott a bővítésre. Hamar kiderült, hogy az anyaintézmény terem hiányát a két konténer teremmel lehetne ideiglenesen enyhíteni. Az



önkormányzat ekkor a fenntartó rendelkezésére bocsájtott egy ideiglenes óvodaépületet három csoport szobával. 2020 szeptembere óta a Pereg utcai telephelyen működik az óvoda. Jelenleg értelmileg akadályozott, tanulásban akadályozott, autizmus spektrumzavar, valamint mozgás-, látás- és hallásfogyatékos diagnózissal rendelkező gyermekek nevelése, fejlesztése történik itt. Óvodai nevelésünk alapelveinél figyelembe vettük a Köznevelési Törvényen túl az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját, a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvét, illetve a gyermekek eltérő speciális szükségleteit.

„Az egész intézményünkre egységesen megfogalmazott pedagógiai alapelveken túl az óvodai nevelés során hangsúlyosan alkalmazott alapelveink:

- Szeretetteljes, érzelmileg elfogadó, biztonságos környezet megteremtésével ingerekben gazdag óvodai élet biztosítása.
- Gyermekközpontúság, mely tartást, önállóságot, boldogságot ad a gyermeknek.
- A másság elfogadása, a próbálkozások, a sérült gyermek erőneinek értékelése.
- A gyermek adottságaihoz, képességstruktúrájához, személyiségéhez igazodó nevelés oktatás a kiegyensúlyozott személyiség fejlődés érdekében.
- Azoknak a személyiségvonásoknak a fejlesztése, melyek alapján a gyermek megtalálja a helyét az óvodai csoportban és a későbbiekben alkalmassá válik az iskolai életre.
- A feltétel nélküli szeretet, elfogadás sugárzása a gyermekek felé.
- Az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok védelmének, az önazonosság megőrzésének elősegítése.
- Minden gyermek ismerje értékeit, erősségeit, ismerje fel gyengeségeit is, melyeken lehet együtt dolgozni.
- A szülőkkel való együttműködés kiemelten nagy jelentőségű.
- A szülők ismerjék meg az óvodában folyó munkát, céljainkat, egyeztessük elvárásainkat.

Óvodánk nevelő, fejlesztő intézmény, s mint ilyen, a gyermeki személyiség kibontakoztatására, nevelésére, fejlesztésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy magas színvonalú és szeretetteljes gyógypedagógiai módszerekkel, eredményekkel ötvözve azokat. Fejlődés lélektani kutatások igazolják, hogy a genetikai program, csak és kizárólag megfelelő környezeti tényezők és feltételek biztosításával bontakoztatható ki. Ennek megvalósítása érdekében minden gyermek és felnőtt számára meleg, családi légkört teremtünk. Óvodánkban a pedagógiailag segített, ösztönzött szocializáció minél teljesebb megvalósítására törekszünk. A kisgyermeknek ahhoz, hogy boldoguljon, sérülés- specifikumának megfelelően meg kell tanulnia beszélni/kommunikálni, a környezet adta keretek között tevékenykedni, az eszközöket



Intézményvezetői pályázat
Tabajdi Zsolt András

használni, a társakkal együttműködni, közlekedni. Meg kell ismernie, optimális mértékben el kell sajátítania a mindennapi élet adta szerepeket, magatartásmintákat. Célunk a megfelelő érzelmi biztonság nyújtásán túl, egy olyan feltételrendszer biztosítása, amely figyelembe veszi a sérülés specifikumát, az egyéni teherbíró képességet, a különleges nevelési szükségleteket, a harmonikus személyiségfejlesztést, valamint a testi-, szociális-, értelmi érettség kialakítását, az iskolában történő bevalás érdekében. Mindezek megvalósítása mellett, törekszünk az interperszonális kapcsolatok- és az énkép kialakítására, az önismeret fejlesztésére, attitűdök, normák kialakítására, továbbá speciális módszerek, terápiák alkalmazásával segítjük az egyre pontosabb észlelést, fejlesztjük a figyelem összpontosítását, a gondolkodást, az emlékezetet, elősegítjük a verbális és nonverbális kommunikáció kialakulását. Programunk, a sérült gyermek egyéni szükségleteihez, eltérő fejlődési üteméhez igazodik. Differenciált segítségnyújtással szolgálja a képességfejlesztést, törekszünk a hiányosan működő képességek javítására valamennyi területen. A gyermeki személyiség fejlődése szempontjából alapvető, legfontosabb tevékenységformára, a játékra építünk pedagógiai munkánk során. Játék közben a gyermek szociális szerepeket, érzelmeket, motívumokat, beállítódást tanul, megismeri környezetét személyi és tárgyi világát, természetes kíváncsisága felébred, fokozódik. A tudatosan felépített játékhelyzetekben fejlődik figyelme, emlékezete, kialakul, fokozódik spontán tanulási készsége. Megtanulja, gyakorolja a helyes érzékelést, észlelést az összes érzékszerv bevonásával, ami a magasabb értelmi folyamatok kialakulásának első lépcsőfoka.”¹ Az eltelt évek alatt fokozatosan bővítettük szolgáltatásainkat, a csoportok szintjén megvalósuló, tudatosan tervezett gyógypedagógiai munkát egyéni és csoportos formában megszervezett fejlesztő foglalkozásokkal támogatjuk: tervezett zeneterápiás tréning, állatasszisztált terápia, logopédiai kommunikációs fejlesztés, autizmus specifikus fejlesztés.

2.2. Általános iskolai nevelés-oktatás

2.2.1. Tanulásban akadályozottak általános iskolája

Az intézményegység a székhelyépületben és a 2022-ben kapott Anna utcai telephelyen található. Tanulásban akadályozott tanulók nevelését-oktatását biztosítja 8 évfolyamon. Alsó- és felső tagozattal működik, délután két napközis csoporttal és egy felsős tanulószobával.

A kerettantervre épülő helyi tanterv alapján történik a nevelés-oktatás, mely tükrözi a Nemzeti Köznevelési Törvényben, a Nemzeti Alaptantervben és a sajátos nevelési igényű tanulók részére szóló irányelvekben megjelenő értékeket.

¹ Gyurkovics Tibor Óvoda, Általános Iskola és EGYMI Pedagógiai Program 2020



„Olyan iskola megteremtésén dolgozunk, ahol a gyermekek jól és biztonságban érzik magukat, elsajátíthatják a társadalmi beilleszkedéshez szükséges ismereteket és személyiségük fejlődése, fejlesztése legalább olyan fontos, mint az ismeretek elsajátítása. Fontos számunkra a másokkal való törődés, a szolidaritás, empátia képességének erősítése tanulóinkban. Értékeknek tarjuk a próbálkozást is, és egyénre szabott bánásmóddal, elfogadó légkörben, a képességek szintjéhez igazodó követelményekkel igyekszünk biztosítani tanulóink komplex fejlődését. Tevékenységközpontú, szemléltető, cselekedtető módszerek alkalmazásával az ismereteket képességeiknek megfelelő színvonalon, sérülés-specifikus módszerekkel, sajátíthatják el. Az egyéni fejlesztések lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók egyedi nehézségeiken dolgozhassanak saját tanulási stílusukban, tempójukban.”²

Az alsó tagozaton elsődleges célunk az alapkészségek, képességek kialakítása, a tanulásához szükséges pszichés funkciók és szocializációs képességek és készségek fejlesztése. Ezt segíti az a tény, hogy évek óta az első évfolyamot gyermekeink nagy része két év alatt végzi el.

A felső tagozaton tovább folyik az alsóban megkezdett munka. Itt alapvető feladatunk az ismeretelsajátításhoz szükséges készségek, képességek maximális fejlesztése, mely lehetőséget teremt az általános iskola befejezése után arra, hogy tanulmányaikat megfelelő középiskolában folytathassák. Munkánk hatékonyságát mutatja, hogy a pandémia előtt is részt vett az iskola csapata a Komplex Tanulmányi Verseny országos döntőjében, tavaly pedig ugyanezen a megmérettetésen ez előkelő második helyezést érték el tanulóink.

2.2.2. Értelmileg akadályozott tanulók általános iskolája

A tagozat nyolc évfolyamon biztosítja az értelmileg akadályozott gyermekek nevelés-
oktatását. Három összevont tanulócsoport és egy napközis csoport működik ezen a tagozaton. A gyermekek nagyon eltérő képességekkel rendelkeznek, a csoportok összetétele rendkívül heterogén. Az oktató-nevelő munka központjában a kommunikációs és szocializációs képességek fejlesztése áll, de nagy hangsúlyt fektetünk a pszichés funkciók és a mozgásállapot javítására annak érdekében, hogy tanulóink minél önállóbb életvezetésre legyenek képesek. Fontosnak tartjuk az értékteremtő munkavégzésre való felkészítést, ennek érdekében 2013-tól 2020-ig gazdaudvart működtettünk, ahol a kisállattartással ismerkedhettek meg tanulóink az életvitel órák keretében. Jelenleg is működik az iskola kert, ahol a háztáji növénytermesztés alapjaival ismerkednek. A rehabilitációs foglalkozások lehetőséget nyújtanak a csoportokban alkalmazott differenciált megsegítésen túl, az egyéni foglalkoztatásra is. Az eredményes fejlődés érdekében lehetőségeinkhez képest mindig szerepet kapnak a különböző

² Gyurkovics Tibor Óvoda, Általános Iskola és EGYMI Pedagógiai Program 2020



Intézményvezetői pályázat
Tabajdi Zsolt András

gyógypedagógiai többlétszolgáltatások is (logopédia, kutyás terápia, zene terápia, művészet terápia, mozgásfejlesztés). Ez a tagozatunk is rendszeresen részt vesz a Koncz Dezső Tanulmányi Versenyen.

2.2.3. Autizmussal élő tanulók általános iskolája

1995 szeptemberében szülői kezdeményezésre – az autizmus kutatócsoport módszertani segítségével – négy gyermekkel indult az első csoport. Később két csoportban alsó- és felső tagozatos gyermekeket láttunk el. Az elmúlt tíz évben olyan nagy számban jelentkeztek autizmussal élő gyermekek intézményünkbe, hogy folyamatosan bővítenünk kellett befogadó képességünket. Mára ez a tagozat immár négy csoportban lát el autizmussal élő tanulókat. Délután három napközis csoportban látjuk el őket. Gyermekeink elosztásánál igyekszünk őket életkoruk és intellektuális képességeik szerint is differenciálni. Az autizmussal élő gyermekek egyénileg eltérő sajátosságokkal bírnak, hisz az autizmus spektruma rendkívül tág. Kevés kivételtől eltekintve mindenkinél jelen van valamilyen társult probléma is a szociális, kommunikációs és speciális kognitív képességek károsodása mellett. Ezen a tagozaton protetikus környezetben, autizmusspecifikus módszertani elemeket tartalmazó oktatás-nevelés folyik. Vizuálisan segített kommunikációs rendszert használunk, melyben fontos tényező a kétirányú információáramlás a gyermekek számára feldolgozható szinten. (Kommunikációs tárgyak, képkártyák, folyamatábrák, írott utasítás.)

Ezen a tagozaton is kiegészítő terápiák, fejlesztések támogatják a gyermekek fejlődését. Minden tanuló képességeinek megfelelően, a Szakértői Bizottság javaslata alapján, a számára előírt tagozat tananyaga szerint halad. A célunk, hogy az ezen a tagozaton tanuló gyermekeink is képessé váljanak a lehető legönállóbb életvitelre, szűkebb és tágabb környezetükbe való beilleszkedésre.

2.3. Fejlesztő nevelést-oktatást végző iskola

2.3.1. Otthoni ellátás

A fejlesztő nevelés-oktatás a törvényi szabályozás következtében került az intézmény feladatai közé. Mivel a kerületben a Baptista egyház működtet fejlesztő iskolát ezért mi nem foglalkoztunk korábban a tanköteles korú súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekekkel. Sem infrastruktúrával, sem megfelelő szakemberrel nem rendelkezett az intézmény. Mindezeket figyelembe véve a fenntartó úgy döntött, hogy az intézmény otthoni ellátás keretében végzi ezt a feladatát.

Az otthoni ellátás célja, hogy az iskolai keretek között nem oktatható, súlyosan halmozottan sérült gyermekek védett környezetben, egyéni igényeikhez, egészségi állapotukhoz, terhelhetőségükhöz igazodó módon teljesítsék tankötelezettségüket. 2016 decemberében



jelentkezett az első igény. Azóta több szülő is jelentkezett, egy alapítványt hoztak létre, mely napközbeni ellátást nyújt a gyermekeknek. Az alapítvány eszközöket és megfelelő környezetet biztosít a speciális fejlesztésekhez. Az intézménynek jó a kapcsolata az alapítvány vezetőjével. Ma a fejlesztő nevelés-oktatásban 4 gyermeket látunk el, ebből háromnak az ellátása az alapítvány által biztosított helyszínen történik.

2.4. Utazó gyógypedagógusi hálózat

Utazó gyógypedagógusi hálózatunk a XVII. kerület általános és középiskoláiban valamint óvodáiban biztosít gyógypedagógiai rehabilitációs ellátást, azoknak a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, akik szakvéleményük alapján integrált keretek között nevelhetők, taníthatók.

Munkánk célját mindig az adott gyermek megfigyelése, egy részletes szakmai felmérés, a szakértői véleményben megfogalmazott javaslatok, valamint az óvodapedagógusok, pedagógusok és a család észrevételei alapján határozzuk meg. A fejlesztések személyre szabott egyéni fejlesztési terveken alapulnak és többnyire kiscsoportos formában valósulnak meg.

Munkánk legfontosabb területei a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, a mozgásfejlesztés és a logopédiai fejlesztés.

Az utazó gyógypedagógus feladata az integráltan nevelt, oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek rehabilitációs fejlesztése, az integráció segítése, az ismeretelsajátítási folyamatok támogatása. Igény esetén az integráló intézménynek szakmai támogatást biztosít – esetmegbeszélések, interaktív előadások, módszertani és eszközbemutatók szervezésével. Szülő klubbot működtet az integrált gyermekek szüleinek.

2.4.1. Komplex gyógypedagógiai fejlesztés

A foglalkozások elsősorban a kognitív készségek fejlesztésére terjednek ki, de emellett a gyermekek együttműködési készségének alakítására, irányíthatóságuk javítására, a helyes közösségi viselkedési szabályok megértésére, tudatosítására és betartására is.

Az óvodákban és az iskolákban is a képességek fejlesztése mellett hangsúlyt kap a kommunikáció, a bizalom erősítése, a feszültségoldás. Fontosnak tartjuk az eredményes munkához, hogy megnyerjük a gyermekeket, hiszen hosszú távú folyamatról van szó, és a családok részvétele, aktív szerepvállalása is nélkülözhetetlen a sikerességhez.

2.4.2. Mozgásfejlesztés

Az óvodás, kisiskolás gyermekek legfontosabb megnyilvánulási formája a mozgás. Fejlesztése az egész személyiségre kihat. Mozgásos tapasztalatok szerzésével fejleszthetők az értelmi képességek, a figyelem, a kreativitás, a finommotorika. A fejlesztések általában kiscsoportos formában folynak, ami gyakran motiváló hatású.



2.4.3. Logopédiai fejlesztés

Ez a fejlesztési terület igényli talán leginkább a szülő, gyermek, pedagógus és logopédus egymásra figyelő, egymást segítő kapcsolatát. A logopédiai terápia összetett: magában foglalja a beszédhez szükséges képességek, gondolkodási és észlelési funkciók, részképességek, valamint a nagymozgás, a finommotorika, a nyelv és a beszédhang-képzés fejlesztését. Az év eleji alapos vizsgálat és állapotfelmérés után, szakembereink kiscsoportos vagy egyéni formában, a fokozatosság elvét követve végzik munkájukat. Havi szinten konzultációs lehetőséget biztosítanak a szülőknek a gyermek fejlődése érdekében.

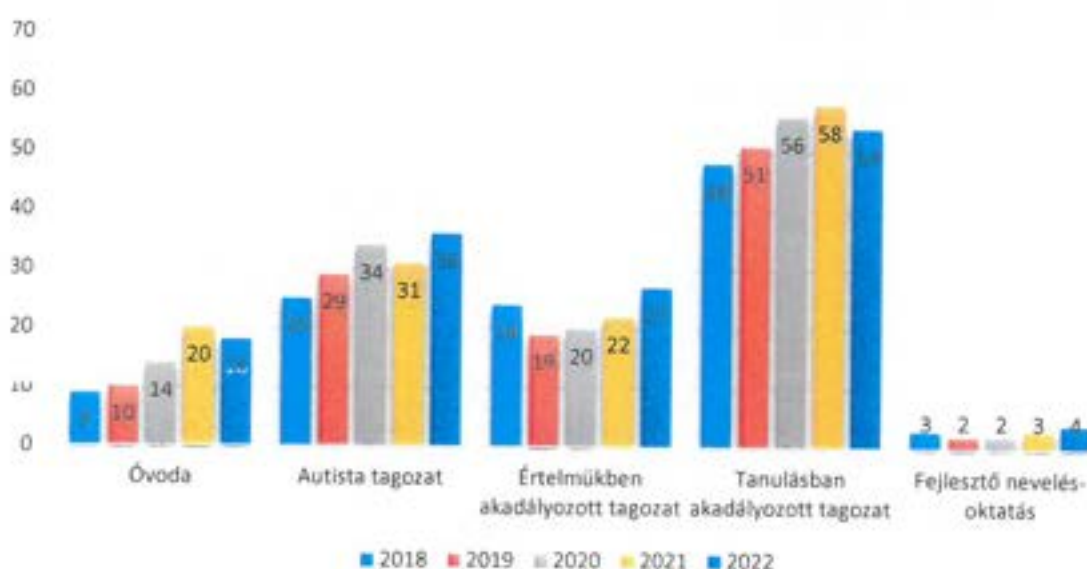
3. A tanulólétszám alakulása

Az elmúlt öt évre visszatekintve a KIR-STAT és a KRÉTA adatai alapján a következő módon alakult az intézmény gyermek- és tanulólétszáma:

Gyurkovics Tibor Óvoda, Általános Iskola és EGYMI	2022	2021	2020	2019	2018
Óvoda	18	20	14	10	9
Autista tagozat	36	31	34	29	25
Tanulásban akadályozott tagozat	54	58	56	51	48
Értelmükben akadályozott tagozat	27	22	20	19	24
Fejlesztő nevelés-oktatás	4	3	2	2	3
Utazó gyógypedagógusi hálózat	324	294	273	238	215
Összes ellátott	463	428	399	349	324

1. táblázat Ellátottak számának alakulása

A különnevelésben ellátottak számának alakulása

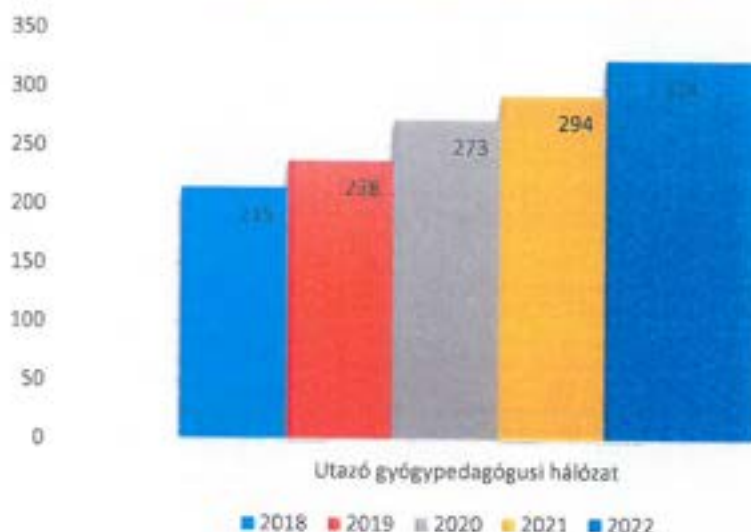




Az adatok alapján jól látható az óvodai létszámnövekedés és kézzel fogható az autista tanulók számának emelkedése is. Viszonylag állandónak tekinthető a tanulásban akadályozott tanulók száma, de a Szakértői Bizottságok folyamatos vizsgálata miatt, gyakori a tanév közbeni létszámnövekedés ezen a tagozaton.

Fontos az utazó hálózatban ellátottak számának emelkedése is, hiszen ez a tendencia valószínűleg folytatódni fog a kerület lakosságszámának várható ugrásszerű növekedésével. (Két új lakópark építése van folyamatban.)

Integrációban ellátottak száma



Ezen a területen a legnagyobb a tanév közbeni változás, hisz a szakértői bizottságok folyamatosan végzik a diagnosztikai vizsgálatokat, és a sajátos nevelési igény diagnózisának megállapításakor, az adott gyermek azonnal jogosulttá válik a rehabilitációs ellátásra. Sajnos ezt a helyzetet az intézményünk ellátórendszere nehezen tudja tolerálni. Jelenleg minden hónap elején tudjuk megkezdeni egy-egy új belépő ellátását, de már ez is nehezen tartható.

4. Személyi feltételek

Az idei tanévben az intézmény egészére vonatkozó pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma az alábbiak szerint alakult a KIR-STAT adatai alapján.

	Óvoda	Általános iskola	Fejlesztő iskola	Utazó gyógypedagógusi hálózat	Összesen
Teljes munkaidős	4	30	3	7	44
Részmunkaidős	1	2	-	12	15
Óraadó	-	1	-	-	1
Összesen	5	33	3	19	60

2. táblázat Pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma

A 2022/2023. tanév tantárgyfelosztása alapján a be nem töltött álláshelyek számának alakulása a következő képpen alakult.

	Óvoda	Általános iskola	Fejlesztő iskola	Utazó gyógypedagógusi hálózat	Összesen
Betöltetlen álláshelyek száma	1,5	7,5	1	2,5	12,5

3. táblázat Betöltetlen álláshelyek száma

A pedagógusokat a jogszabályoknak megfelelően a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak segítik. Az ő létszámuknak az alakulása a következő:

	Gyógypedagógiai asszisztens	Dajka	Rendszergazda	Iskolatitkár	Összesen
Teljes munkaidős	20	1	-	1	22
Részmunkaidős	3	-	1	-	4
Összesen	23	1	1	1	26

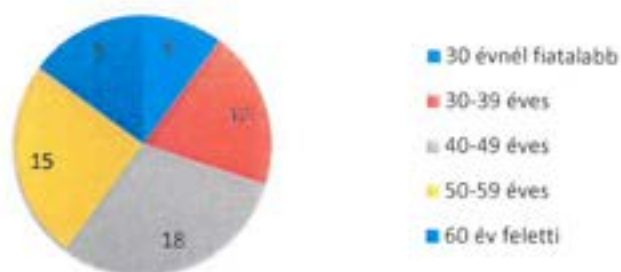
4. táblázat Nevelést és oktatást közvetlenül segítők száma

Az intézmény teljes dolgozói létszáma 90 fő. Ebből pedagógus munkakörben 60 fő (66%), nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben 26 fő (28,5%).

Az intézményegységekben pedagógus munkakörben dolgozók közül kettő kivétellel mindenki rendelkezik gyógypedagógiai vagy konduktori végzettséggel. A jelenlegi humánerőforrás a gyermekek létszámával összevetve, a törvényi előírásoknak megfelelően csak úgy tudja biztosítani a gyógypedagógiai nevelés-oktatás alapfeladatainak ellátását, hogy a munkatársak heti 235 óra többletfeladatot látnak el a kötelező óraszámukon felül.

Az intézményben, fő munkaviszony keretében pedagógus munkakörben foglalkoztatottak kor szerinti megoszlása nem igazán biztató. Hiába fogadunk a felsőoktatásból hallgatókat rövid és hosszú gyakorlatra, különböző okok miatt nem választanak minket munkahelynek. A nemek szerinti eloszlás szerint a 60 főből csupán 3 férfi munkatárs van.

Pedagógusok kor szerint





5. Tárgyi feltételek

Az iskola központi épülete az 1950-es években társadalmi munkában épült. A 70-es évek végén egy kisebb felújítást végeztek, ekkor egy tornaszobával bővült az épület. A nyolcvanas években került kialakításra a tankonyha, mely a technika és életvitel tanításához nyújt nagy segítséget. A kétezres évek elején újabb felújítás kezdődött. A Naplás úti oldalon nyílászáró cserékkel és az épület akadálymentesítésével. A folyosó is ekkor kapott új burkolatot, ekkor lettek felújítva a vizesblokkok is. Ekkor kezdtük el az épület mögötti iskolakert kialakítását, amit 2014-ben önkormányzati támogatással, egy gazdaudvarral tettünk teljessé. (A gazdasági helyzet úgy hozta, hogy 2021-től ez utóbbi a tevékenységhez nem tudtunk támogató partnert találni, így most szüneteltetjük a működését.) A központi telephelyhez nagy aszfaltos udvar és füves sportudvar tartozik még, valamint egy aszfaltos kosárlabda pálya. Mindezek tanulóink sport- és szabadidős tevékenységének helyszínéül szolgálnak.

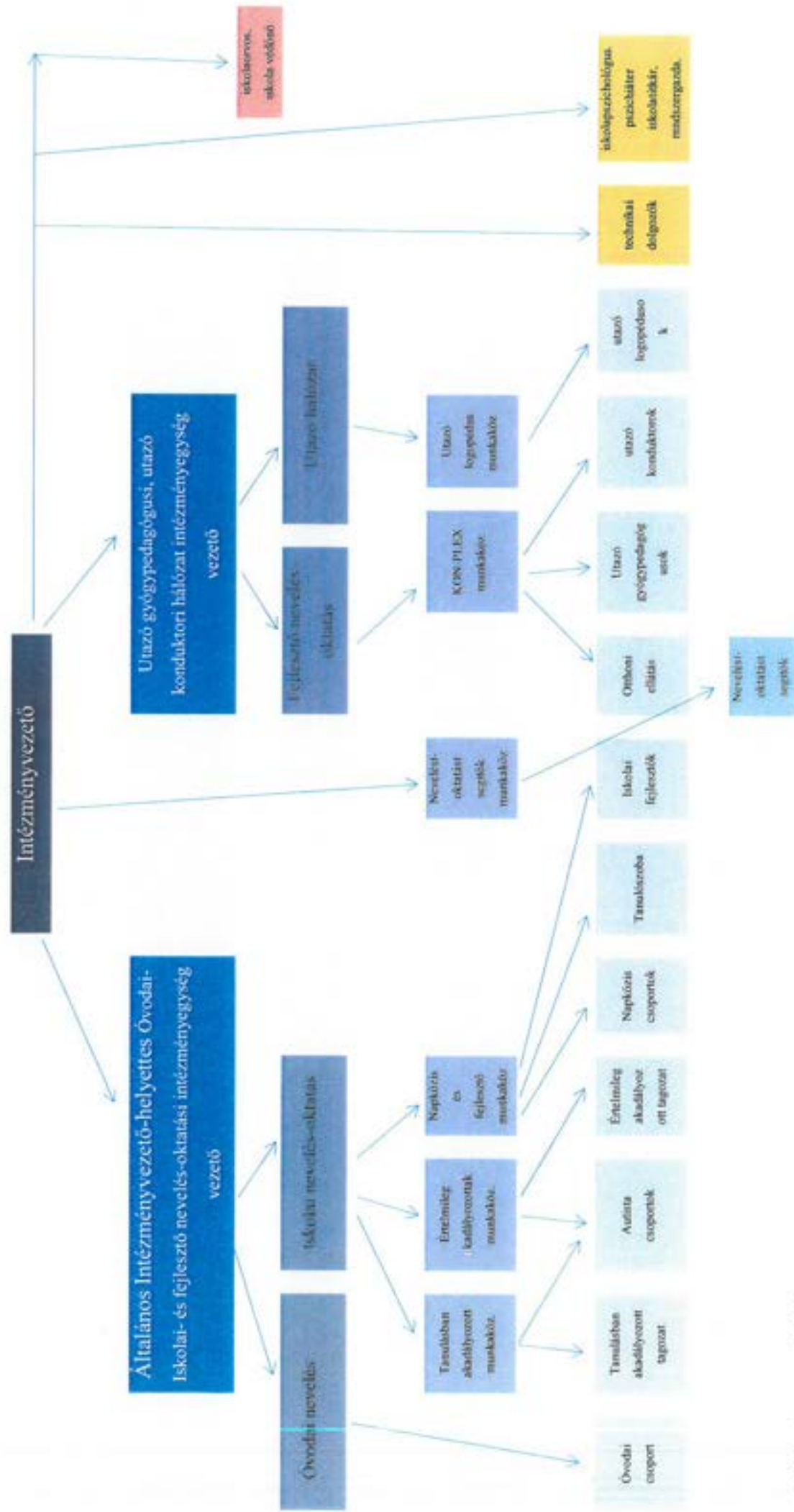
A feladatbővülés és a gyermeklétszám emelkedése miatt a meglévő épületet először két konténer teremmel kellett bővíteni, majd pár évvel később egy háromtermes telephellyel, melybe az óvodát és az autista előkészítő osztályt tudtuk elhelyezni. A 2022-2023. tanévben pedig újabb telephelyen működik a tanulásban akadályozott tagozat három osztálya. Mind a Pereg utcai óvoda, mind az Anna utcai alsó, a központhoz hasonló családi környezetben elhelyezkedő épület. Mindkét telephelyen kis játszótér és megfelelő méretű biztonságos udvar áll a kollégák és a gyermekek rendelkezésére.

A fejlesztő eszközök tárháza évről-évre bővül. Ehhez nem csak a fenntartó anyagi forrásait használjuk, hanem igyekszünk más támogatókat is felkutatni és elnyerni bizalmukat. Sok eszközt a munkatársak maguk készíteneek, ezeket igyekszünk megővni (laminálni) és mások számára is elérhetővé tenni. Legjobb innovátor a szűkös anyagi helyzet, ezt megtanultuk az elmúlt évek alatt.

Az intézmény IKT eszköz ellátottsága jónak mondható. Pár évvel ezelőtt teljes felújításon esett át az informatika terem. A tanítást több projektorral, egyéni számítógépekkel tudják színesíteni a munkatársak. Mindhárom telephelyen biztosított az internet elérés. A Naplás úton és az Anna utcában egy-egy interaktív tábla is rendelkezésre áll, ha lesz pályázati lehetőség, akkor evvel az eszközzel még újabb termeket szeretnénk felszerelni.

6. Az intézmény szervezeti felépítése

Intézményünk működésének rendjét az SZMSZ határozza meg. Ez tartalmazza a szervezeti felépítést, a hatásköröket, az ellenőrzés rendjét. Meghatározza az intézményi vezetés szintjeit igazgató, igazgatóhelyettes, intézményegység vezetők, a munkaközösségek számát ami:6.



5. táblázat A szervezet felépítése

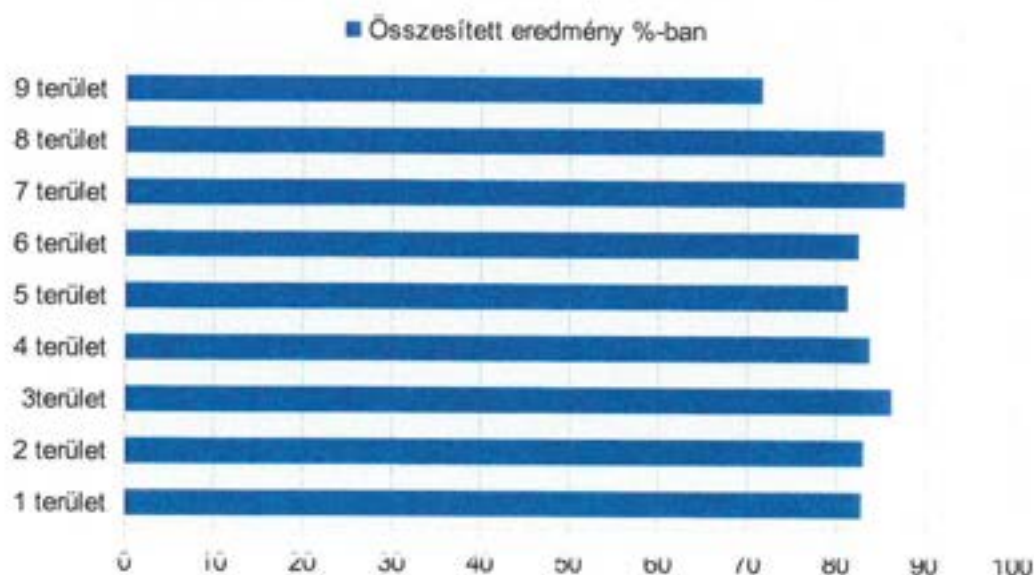


7. Intézményi önértékelés tapasztalatai

A 2021-2022. tanév végére, az aktív állomány intézményi önértékelése 100%-ban megvalósult. Az önértékelési csoport gondoskodott a tervszerű, pontos végrehajtásról. Az intézményben dolgozó mesterpedagógusok segítették az intézményi önértékelési dokumentumok kidolgozását, a pedagógus, a vezetői és az intézményi területeken. A csoport folyamatosan elvégezte a tájékoztatást, segítette a felkészülést, a határidők betartását és az önfejlesztési tervek elkészülését. Az óralátogatások, óramegbeszélések határidőben megtörténtek. Az intézményi adminisztráció folyamatosan zajlott le. A munkatársak önfejlesztési tervei feltöltésre kerültek a határidőn belül. Az önértékelések okmányai, az intézmény irattárába kerültek.

A pedagógusok intézményi önértékelésének ütemezésére végrehajtási terv készült, ami 5 évre előre követhető.

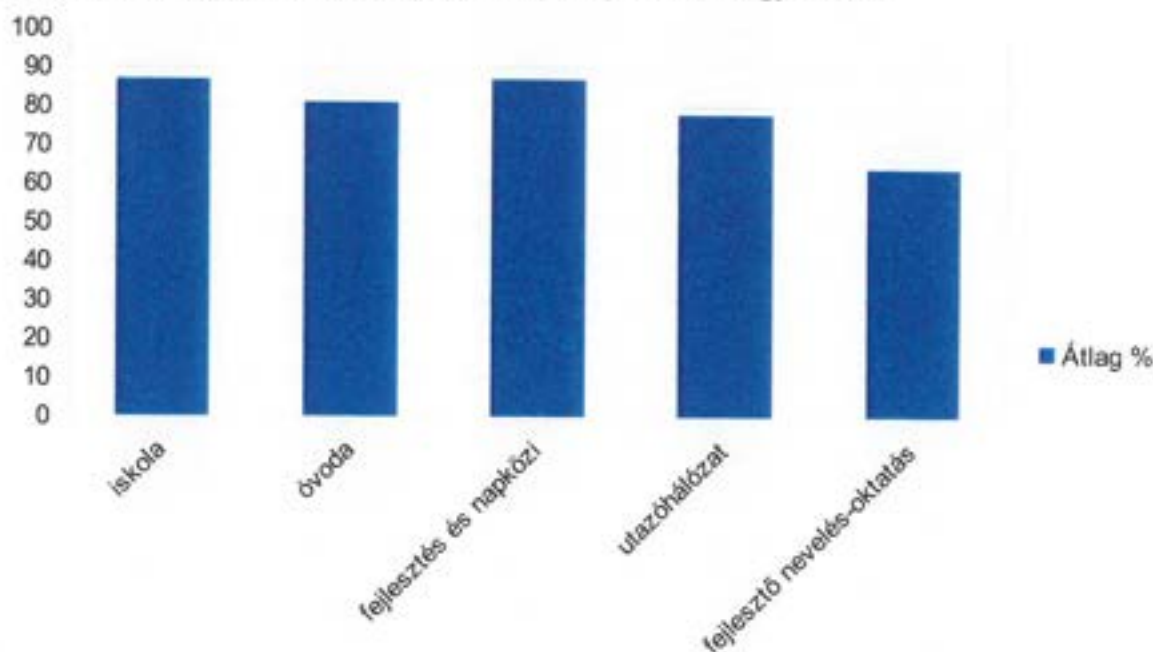
Az alábbi grafikon a 2021-2022. tanév végéig elvégzett pedagógus önértékelés eredményeit mutatja %-os átlagban a kilenc kompetencia területen. Leolvasható, hogy a három kiemelkedő terület a 3., a 7. és a 8. Tehát *A tanulás támogatása*, a *Kommunikáció és szakmai együttműködés*, *problémamegoldás* és az *Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért* kompetencia területeken érték el a legmagasabb arányt a kollégák. A sorrendet tekintve a 7. áll az első helyen (87%), a 3. a második helyen (86%) és a 8. kompetencia a harmadik helyen (85%), tehát nagyon kis különbség tapasztalható a területek közt.



A nevelőtestület önértékelési eredménye kompetencia területenként %-ban, 2021-2022-ben



Az eredményeket elemeztük abból a szempontból is, hogy megvizsgáltuk azokat a működési egységeket, amelyek az intézményünkre jellemzőek. Ezek nem feltétlenül a szervezeti struktúrát tükrözik, sokkal inkább a napi, gyakorlati munka szempontjai szerint fontos ez a felosztás számunkra. Így megvizsgáltuk az iskolában, az óvodában, a fejlesztésben és napköziben, az utazóhálózatban és a fejlesztő nevelésben-oktatásban dolgozó kollégák önértékelési átlagát %-ban. Az eredmények elemzésénél figyelembe kellett venni, hogy az egy-egy területen dolgozó munkatársak aránya lényegesen eltér egymástól.



Ezután munkaközösségenként azonosítottuk a fejleszhető és kiemelkedő tevékenységeket, de nem kompetencia területekre lebontva, hanem átfogóan. Mind a fejleszhető és mind a kiemelkedő tevékenységnél egyet-egyét jelöltünk meg minden esetben. Azt is vizsgáltuk, hogy vannak-e azonos tevékenységek, amelyek minden munkaközösségnél megjelennek. Azt a három tevékenységet, amelyeknél a nevelőtestület az önértékelés során a legnagyobb arányban a kiemelkedő minősítést jelölte meg, továbbá azt a három tevékenységet is, amelyeknél legtöbbször a fejleszhető értékelést választották, a következő táblázat tartalmazza. Ezeket a tevékenységeket a kompetenciáktól függetlenül kívánom bemutatni. Véleményem szerint ezek tükrözik a nevelőtestület önmagáról alkotott képét, tekintve az erősséget és gyengéséget.

Két tevékenységnél ugyanannyi kolléga jelölte az önértékelés során a kiemelkedő választ, de a tanulóknak motivációsánál egyetlen olyan válasz sem volt, amely a fejleszhető kategóriába esett volna. A tanulók személyiségfejlődésénél is mindössze három kolléga válaszolt úgy, hogy ez fejleszhető.

Érdeemes megjegyezni azt is, hogy mindhárom tevékenység más-más kompetencia területéhez tartozik. Ezekre a számokra úgy érdemes tekinteni, hogy az összes válaszadók száma 31 fő volt.



ERŐSSÉG	
Tevékenység	Kiemelkedő válaszok (fő)
Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre	22
A tanulók motiválása, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása	21
A tanulók személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása	21

6. táblázat Az intézményi önértékelés során megállapítható erősségek

Mindhárom fejleszthetőnek értékelt tevékenység más-más kompetenciához tartozik. A táblázatban feltüntetett első két tevékenység esetén valószínű közrejátszik, hogy a kollégák gyógypedagógusként a személyes, közvetlen kapcsolattartás erejében hisznek. Valamint az is, hogy a tanulók képességstruktúrája nagymértékben befolyásolja ezen tevékenységek megvalósulását, pl. az otthoni ellátásban a fejlesztő nevelés-oktatásban részt vevő tanulóknál. Az utolsó kérdésnél magyarázatként az merül fel, hogy a kollégák talán a kezdeményező szerepet vállalják kevésbé szívesen a szakmai együttműködésekben. Más oldalról megközelítve pedig az is lehet a háttérben, hogy az együttműködések gyakoriak ugyan, mégis elégtelennek ítélik meg egy-egy esetben. A gyógypedagógusoktól nem idegen a szakmai együttműködésben való részvétel a gyermekek, tanulók érdekében.

FEJLESZTHETŐ	
Tevékenység	Fejleszthető válaszok (fő)
A hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok megfelelő arányú használata, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismertetése a tanulókkal.	20
A fenntartható fejlődésre irányuló tanulói magatartás tudatos formálása.	17
Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása.	13

7. táblázat Az intézményi önértékelés során megállapítható fejlesztendő tevékenységek

Az intézményi önértékelés megállapításait is figyelembe véve készítettem el vezetői programomat a következő évekre.



8. Fejlesztő innovátori mesterprogram az iskolában

Intézményünkben Kovács Márta fejlesztő innovátori tevékenységre épülő mesterprogramját 2021 január elsejétől valósítja meg. A mesterprogram 2021 januárjától 2025 decemberéig tart. A pedagógus 2020-ban érkezett iskolánkba és kifejezett kérése volt, hogy tanulásban akadályozott tagozaton ének-zene tantárgyat taníthasson, mivel mesterprogramjának főbb innovációja ezen a területen végzett munkájához kapcsolódik. Igyekeztünk maximális segítséget nyújtani és teljesítettük kérését. Miután a munkatárs a zenei területen több évtizedes gyakorlattal rendelkezik, így megbíztuk, hogy az értelemileg akadályozott és autista tagozaton is tanítsa a tantárgyat.

A programhoz áttételesen egyéb zenei tevékenységek is kapcsolódnak, úgy, mint énekkari munka, zeneterápiás foglalkozás, melyeket Kovács Márta az előző munkahelyén, magas színvonalon művelt. Megpróbáltunk ezek elindítására is külön órakeretet biztosítani. Kezdetben népi játék szakkör, majd a második évtől énekkar néven, valamint zeneterápia elnevezéssel folyik a munka. A kulturális fesztiválon szép eredményt értek el énekkarosaink. A zeneterápiás foglalkozások pszichológus segítségével tartott „örömmzenélések”. A problémás, nehezen kezelhető gyermekeknek adható megsegítésnek ez egy különleges formája, melyben a két kolléga együttműködése igen gyümölcsöző. Több ízben látható volt javulás a foglalkozáson részt vevő gyermekek magatartásában.



III. Vezetői program

„... nem az a fontos, ami van,
hanem ami lehetne.”
Gyurkovics Tibor

1. Vezetői hitvallásom

Intézményünk 2009-ben vette fel Gyurkovics Tibor nevét. Négy évvel később avattuk fel az iskola folyosóján látható emléktáblát, melyet Laborcz Mónika XVII. kerületi szobrászművész készített s melyen a fenti idézet olvasható. Gyurkovics Tibor szavai vezetői hitvallásom tömör, lényegre törő összefoglalása. Egy vezetőnek, aki emberekkel, gyermekekkel foglalkozik, látnia kell azt a jövőt, ahová akár a felnőtt, a munkatárs, akár a gyermek egy út megtétele után elérhet. Mi a vezető feladata az út során? A lehetőségeket megteremteni az utazáshoz, alázattal segítő kezet nyújtani a nehéz pillanatokban, útmutatást a kereszteződésekben. Hiszem, hogy munkatársaim, az általuk nevelt-oktatott gyermekek és szüleik az elmúlt tíz évben megtapasztalták ezt. Az ajtóm eddig is nyitva volt, és ha lehetőséget kapok ezután is nyitva lesz. A három alapvető dolog a vezetésem alatt a bizalom, a tisztesség és az őszinteség. Bizom a munkatársak szakmaiságában, tisztességes munkájában, őszintén, nyíltan beszélek a nehézségekről.

2. Pedagógiai céljaim

Az intézmény jövőjét azokra a pedagógiai értékekre, erősségekre kell építeni, melyek az elmúlt években jellemezték minket. Az értékközvetítő, elfogadó, világos határokat kijelölő pedagógiai környezet alapvető feltétele a sikeres tanulási folyamatoknak. Az elmúlt évekhez hasonlóan továbbra is fontosnak tartom, hogy mindenkinek joga van fejlődni és ezt a jogot senki sem veheti el. Közösséget alkotunk és a közösség közösen alkotott szabályait mindenkinek be kell tartani, közösen be kell tartatni. Esélyteremtő pedagógia csak ott lehetséges, ahol nem veszélyeztetheti senki a másik esélyeit, ahol jól képzett pedagógusok teszik a dolgukat napról napra ennek érdekében.

A minőségi munkavégzés elengedhetetlen feltétele a mai gyorsan változó és új kihívások elé állító világunkban a folyamatos szakmai megújulás, új módszerek keresése a bevált régiek mellé. Ennek érdekében az előttünk álló időszakban kiemelt figyelmet kell fordítani a következőkre:

- egyéni és csoportos továbbképzések támogatása,
- a hiányterületnek számító szakirányú végzettség megszerzésének ösztönzése,
- tudásmegosztás támogatása,
- egymás munkájának megismerése, intézményegységek közötti kapcsolatok erősítése,



- egymás óráin való hospitálás ösztönzése,
- bemutató órákra épülő tantárgypedagógiai módszertani műhelymunkák szervezése,
- szakmai teamek eseti létrehozása, a felmerülő problémák megoldáskeresésére,
- a nevelő és oktató munkát segítők bevonása a szakmai munkába, lehetőséget teremtve számukra a pedagógiai fejlődésre,
- felkészülés az intézmény ellátási területeinek bővítésére (kétségfejllesztő iskola).

Ezek mellett gyermekeinknek olyan tevékenységeket, iskolán kívüli programokat kell szerveznünk, melyeken élményekkel, tapasztalatokkal gazdagodnak, és közben a társadalmi integrációjuk is erősödik.

3. Intézményegységekre vonatkozó célmeghatározások

3.1. Gyógypedagógiai óvoda

3.1.1. Óvodai csoportok

Az elmúlt években jelentősen nőtt a gyógypedagógiai óvodai ellátásra szoruló gyermekek száma a kerületben. Ha az agglomerációban jelentkező igényt is figyelembe vesszük, akkor megállapítható, hogy az elkövetkező években bővítenünk kell az óvodai ellátást. Óvodásaink többsége autizmussal élő gyermek. Az itt dolgozó gyógypedagógusok az Autizmus Alapítvány által szervezett továbbképzéseket elvégezve végzik munkájukat.

A jövőben bővíteni szeretném azoknak a terápiás eljárásoknak a körét, melyek segítik a gyermekek optimális fejlődését. Bevált az egyik csoportban idén megkezdett állatasszisztált délelőtt, ezt mindkét csoportra kibővítenénk. Fontosnak tartanám a logopédiai fejlesztésen kívül, egyéni mozgásfejlesztés biztosítását is.

Tervezem az integráló óvodák vezetőinek egy nyitott délelőtt szervezését, mely során megnézhetnék az itt folyó munkát, valamint gyakorlati segítséget nyújtanánk számukra (módszertani segítségadás, eszközbemutató, óvodalátogatás).

Az óvodai gyermekek nagy része az autista- és az értelmileg akadályozott tagozaton kezdik meg iskolai tanulmányaikat. Az iskolakezdés előtt mindkét tagozat egyeztetéseket tart az óvodai csoportvezetőkkel.

3.2. Általános iskola

3.2.1. Tanulásban akadályozott tagozat

Az itt folyó gyógypedagógiai nevelő oktató munka elsődleges feladata a tanulók készségeinek, képességeinek, kognitív funkcióinak fejlesztése, az ismeretsajátítás, a személyiségfejlődés támogatása, a minél sikeresebb társadalmi integráció előmozdítása érdekében.

Az alsó tagozaton továbbra is kiemelt szerepet kell kapnia a kultúrtechnikák funkcionális elsajátításának. Mindez alapja a későbbi sikeres tanulási folyamatoknak. Hangsúlyt kell kapnia



a tehetséggondozásnak és a felzárkóztatásnak is. Az alsó és felső tagozaton is fontos a közösség építése, erősítése. Mindenki ott rejlik a tehetség, a mi feladatunk, hogy segítsünk ezt megtalálni. Továbbra is lényegesnek tartom a közös sport és művészeti programokat, szakköröket (tömegsport, énekkar, ünnepi műsorok, stb.), ezek jó hatással vannak a nevelési-oktatási folyamatokra. Eddigi munkánkat igazolja, hogy évek óta sikerrel veszünk részt az Országos Komplex Tanulmányi Versenyeken. Az elmúlt tíz évben kétszer is ott voltunk az országos döntőn, legutóbb az előkelő második helyen végeztek tanulóink.

3.2.2. *Értelmileg akadályozottak tagozata*

„Az egyéni bánásmód segítségével olyan értelmi és neveltségi szintre szeretnénk eljuttatni tanulóinkat, mely lehetővé teszi, hogy életvezetésükhöz minél kevesebb segítséget igényelve tudjanak beilleszkedni a társadalomba, személyiségük harmonikusan alakuljon, és amennyiben képes rá, a jövőben munkával keressék meg a megélhetésükhöz szükséges anyagiakat. A mindennapi életvezetéshez az alaptevékenységeket a szervezett órakereteken belül lehetőség szerint sajátítsák el. A tanítás-tanulás folyamatában az élménybe ágyazott tapasztalatszerzésnek központi szerepe van, a módszerek közül a szemléltetés, a cselekedtetés kap nagy hangsúlyt. A különböző tevékenységi formák az iskola helyi adottságaihoz, évszakokhoz, ünnepekhez igazodnak.”³

A tagozaton dolgozó gyógypedagógusok minden gyermek esetében egyénre szabva határozzák meg a fejlesztés irányát, mely apró lépésekben, az élet minden területére kiterjesztve, gyógypedagógiai módszerek alkalmazásával történik. Ehhez a tevékenységhez több szükséges, mint a tankönyv és füzet. Az utóbbi években nem volt anyagi lehetőségünk a tankönyv és a tankert kínálta lehetőségek kihasználására. Ezen a jövőben változtatni szeretnék és a költségvetés szakmai anyagának testülettel közösen meghatározott részét erre a területre fordítani. A pandémia előtt kapcsolatba voltunk a Fecske lovasiskolával, ahová rendszeresen jártak a tagozat gyerekei terápiás lovaglásra. Szerették és a munkatársaknak is jó tapasztalatai voltak. A jövőben ezt a lehetőséget újra fel szeretném kínálni a szülőknek és ha igény van rá ezzel is bővítenénk terápiás kínálatunkat.

A tanulói létszámok is nagyon magasak. Az összevonások következtében (hármás, esetenként négyes összevonás) a hatékony munkát nehéz megszervezni egy olyan csoportban, ahol a különböző életkori és sérülésformával küzdő gyermekek mindegyike hármás szorzóval rendelkezik. A tagozaton értelmileg akadályozott-autizmussal élő tanulók is vannak, így egy kilenc fős csoport számított létszáma 27, de az életkori- és sérülés béli különbségek jelentősen

³ Gyurkovics Tibor Óvoda, Általános Iskola és EGYMI Pedagógiai Program 2020



Intézményvezetői pályázat
Tabajdi Zsolt András

nehezítik a munkát. A tanulók egyre súlyosabb problémákkal bírnak, egyéni megsegítést igényelnek, ami szintén indokolja az alacsonyabb osztálylétszámokat, az osztályösszevonások csökkentését. Mindezek tárgyi és személyi feltételeket igényelnek. Terveim között szerepel a lehető legtöbbet megtenni ezeknek a feltételeknek biztosítására.

3.2.3. Autista tagozat

Az autizmussal élő tanulók számának folyamatos növekedése, a tárgyi feltételek és a humán erőforrás tekintetében is változtatások szükségességét igényli. A jelenlegi helyzet sem mondható ideálisnak, hiszen a négy jelenlegi csoportban dolgozó gyógypedagógusok közül kevesebb, mint 20%-nak van autizmus spektrum pedagógiája szakirányú végzettsége, 33% végezte el az Autizmus Alapítvány alapozó és haladó szakirányú tanfolyamait. Az ellátás szakmai színvonalának biztosítására eddig is támaszkodtunk a belső tudásmegosztásra. A jövőben tovább kell ösztönözni a munkatársakat a tanfolyamok elvégzésére és anyagilag támogatni a szakirányú végzettség megszerzését.

A jelenlegi termék mérete kicsi, ami nem ideális az autizmussal élő tanulóknak, a termék száma is kevés, pedig ezen a tagozaton szükséges lenne speciális berendezésű helyiségre is („nyugiszoba”).

Az elmúlt években kísérleti jelleggel állatasszisztált kutyaterápiás tanórák tartására is volt lehetőség. A jó tapasztalatokra tekintettel a jövőben is szeretném beépíteni a mindennapokba.

3.3. Fejlesztő nevelés-oktatás

3.3.1. Otthoni ellátás

A súlyosan, halmozottan sérült tanulók nevelését-oktatását jelenleg négy gyógypedagógus végzi otthoni ellátás keretében. Az itt használt fejlesztő eszközök jelentős részét a szülők által fenntartott alapítvány biztosítja. Az intézmény gyakorlatilag semmilyen tárgyi eszközzel nem rendelkezik ehhez az ellátási formához. Az infrastruktúra kiépítésére, az iskolai ellátásra csak az intézmény bővítésével nyílhat lehetőség. Ez a távlati cél. A fejlesztő eszközök beszerzését azonban addig fokozatosan biztosítani lehetne, a fenntartó anyagi lehetőségeit szem előtt tartva.

3.4. Utazó gyógypedagógusi hálózat

3.4.1. Mozgás- és komplex gyógypedagógiai fejlesztés

Az utazó hálózat célja a kerületben integráltan nevelkedő sajátos nevelési igényű óvodás, illetve általános iskolás gyermekek integrációjának támogatása, a gyermekek sérülés-specifikus ellátása, szűkebb és tágabb környezetünkben, a befogadó intézmények nevelőtestületében szemlélet, attitűdformálás, érzékenyítés.



Ennek érdekében a feladatok többsége megegyezik az előző években megvalósított feladatokkal:

- a Szakértői Bizottságok javaslatainak figyelembevételével a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók rehabilitációs, habilitációs fejlesztése.
- a befogadó intézmények támogatása, a sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal foglalkozó óvodapedagógusokkal, pedagógusokkal való szoros együttműködés
- folyamatos, rendszeres kapcsolattartás az intézményekkel
- a szülők támogatása, szoros együttműködés a családdal

A megvalósítási formák terén igyekszünk rugalmasan alkalmazkodni az igényekhez, de a személyi feltételek megszabják a határokat.

Fontos alapelveink:

Törekedni kell arra, hogy az SNI-s gyermekek sérülés-specifikus ellátásakor a köznevelési törvény értelmében a sérülésnek megfelelő végzettségű szakembert tudjunk biztosítani, illetve a sérülés-specifikus ellátást tudjuk megvalósítani.

Meggyőződésünk, szakmailag indokolt, hogy az óvodás SNI-s gyermekek fejlesztése elengedhetetlen, hiszünk a korai fejlesztés hatékonyságában és tapasztalataink bizonyítják is ennek eredményességét.

Szeretnénk a továbbiakban is folytatni az óvodások sérülés-specifikus fejlesztésének munkáját. A további vázlatpontokban szereplő gondolatokat, ötleteket a munkaközösség tagjai javasolják:

Az ellátás, fejlesztés kereteire vonatkozóan:

- Nagyobb hangsúly az óvodából iskolába kerülő SNI-s gyermekek átadására, átvételére, a pedagógus kollégák felkészítésére
- Kislétszámú logopédiai óvodai csoport, iskolai osztály feltételeinek megteremtése a kerületben
- Kislétszámú konduktív pedagógiai osztály feltételeinek megteremtése a kerületben
- Az ellátás során az azonos intézményben dolgozók szorosabb együttműködése
- Az ellátandó gyermekek, tanulók sérülésének súlyossága szerint prioritások megbeszélése a gyógypedagógus / konduktor és a befogadó intézmény pedagógusai közreműködésével
- Azonos kognitívprofíllal rendelkező csoportok kialakítására törekvés az életkor figyelembevételével és maximum 3 fős csoportok kialakítása
- Örülnénk, ha a befogadó intézmények hozzájárulnának a tanulóik ellátásával kapcsolatos kiadásokhoz (fénymásolópapír, papír-írószerek anyagok...)



- A külső intézmények eszköztárának bővítése, alapvető eszközök a mozgásfejlesztéshez: labdák, babzsákok, Polifoam, egyensúlyozó eszköz (billenőrács vagy tölcsér vagy rugószármoly)
- A kollégák számára a kapott laptopra, vagy tabletre telepíthető számítógépes fejlesztő programok, anyagok vásárlásának lehetősége
- Egyéb fejlesztő eszközök, eszközpark további bővítése a kollégák egyéni kéréseinek megfelelően (a gyermekek szükségleteinek figyelembevételével)
- Szakkönyvek, szakmai anyagok rendszeres vásárlásának lehetősége az önképzés támogatására
- Az utazó hálózat munkatársai részére munkakörükből adódóan méltányos utazási támogatás megállapítása vagy saját járműhasználat esetén reális benzinköltség ellentételezése.

Autizmus spektrum zavarral élő gyermekek, tanulók ellátásával kapcsolatban

A szakember hiány sajnálatos módon ezen a területen még jelentősebb.

A gyermekek, tanulók - nem optimális, de legalább elfogadható - ellátása érdekében hatékonyabb lenne néhány óvodában, illetve iskolában megvalósítani a fejlesztést. Mind a tárgyi, mind a személyi feltételek megteremtése egyszerűbb néhány intézményben, mint az összesben egyszerre.

Azt tapasztaltuk, hogy számos, a befogadó intézményekben nevelkedő ASD tanuló családjának lenne igénye szülőklub alkalmakra, mind a témában jártas szakemberekkel való beszélgetésre, mind egymás közötti kommunikációra. Ezen alkalmakkor megtapasztalhatják, hogy nincsenek egyedül, más is hasonló cipőben jár. Sokan szívesen élnének azzal a lehetőséggel, hogy egymástól kapjanak jótanácsokat, ötleteket, mi vált be, mi nem. Akár még mentorszülő hálózat is kialakulhatna a már tapasztaltabb szülők segítségével, hiszen egyik szülő a másik számára igazán hiteles lehet. Ilyen Szülőklubot három éve működtetünk az integrációban nevelt-oktatott SNI-s gyermekek szüleinek. A negyedévente meghirdetett személyes vagy online eseményen, általában 15-25 szülő vesz részt az utazóhálózat által ellátottak közül.

3.4.2. Logopédiai fejlesztés

A munkaközösség alapvető célja törvény által meghatározott. Tevékenységük fő irányvonalai: a beszédindítás; a hang-, beszéd- és nyelvfajlárdási elmaradás korrekciója, a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok javítása; a diszlexia prevenció és reedukáció; a beszédtechnikai és tartalmi fejlesztése a Szakértői Bizottságok által sajátos nevelési igényűnek nyilvánított gyermekek körében. A logopédiai ellátás célcsoportja: a kerület köznevelési intézményrendszerében integrált nevelésben-oktatásban részesülő gyermekek.



Terápiás munkát minden esetben megelőzi a gyermekek tanév eleji megfigyelése és vizsgálata, a korosztályonként összeállított megfigyelési és mérési anyaguk segítségével. Ezeket a mérési anyagokat többnyire a „Logopédiai vizsgálatok kézikönyve” által javasolt vizsgálati módszerekből válogatták. A gyermek teljesebb megismerése a szakértői bizottságok szakvéleményének tanulmányozásával folytatódik. A tanév eleji megfigyelések és vizsgálatok, valamint a gyermek szakértői diagnózisa és fejlesztési javaslata alapján készül majd a gyermek egyéni fejlesztési terve.

A terápiát igénylő gyermekek szüleivel való kapcsolatfelvétel folyamata: a szülők szeptember végéig megkapják az EGYMI általános formanyomtatványát, melyen tájékoztatják a foglalkozások helyszínéről, valószínű időpontjáról, gyakoriságáról, a fejlesztést végző szakember nevről, elérhetőségéről. Aláírásával a szülő jelzi, hogy mindezt tudomásul vette. A logopédiai vizsgálati tapasztalatokat a szülők rendszerint a minden köznevelési intézményben megtartott logopédiai szülői értekezleten ismerhetik meg. A szülőkkel való kapcsolattartásban a vírushelyzet óta egyre inkább átváltak az infokommunikációs eszközökre (telefon, e-mail, online értekezlet); de az eddig is bevált, hagyományos módszereket is megtartották: levélváltás a gyermek üzenőfüzetében, papír alapon írásbeli értesítést küldenek a gyermek félévi és év végi haladásáról.

A további időszakra vonatkozóan a munkaközösség javaslatai, ötletei, tervei.

- Kidolgozták munkaközösségük vizsgálati és dokumentációs protokollját, melynek folyamatos frissítését, pontosítását tervezik.
- Dokumentációs munkájuk minden területén a hagyományos papír alapú, kézzel írott formát kiszorította a gépi szerkesztés, az online dokumentálás (Munkanapló-Kréta; gépen szerkesztett belívek és logopédiai értékelések, vélemények, fejlesztési tervek). Remélik, hogy a következő öt évben a törvényalkotó megtalálja annak lehetőségét, hogy ezeket a dokumentumokat, a fenntartható fejlődést szem előtt tartva a Kréta rendszer tárolná.
- A járványhelyzet mozgósította infokommunikációs készségeiket, ismereteiket (online értekezletek, digitális oktatójátékok feltérképezése, feladatbank létrehozása). Külső és belső továbbképzéssel kívánják ezt a kompetenciájukat tovább erősíteni.
- Szakmai fejlődésük fontos pillére az esetmegbeszélés, amikor egymással megvitájják a nehéz eseteiket, tanácsot kérhetnek egymástól akár egy-egy konkrét gyermek kezelésére vonatkozóan. Ezt továbbra is gyakorlatként alkalmazzák.
- Jelezték, hogy az óvodai és iskolai ellátás fejlesztési szempontból szoros egységet képez. Ha különböző okok miatt elengednék az óvodai fejlesztést, az alapozásról



mondanánk le. A két ellátási terület a munkaszervezés szempontjából igaz, hogy több munkát jelent, ám nagyobb variációs lehetőséget is. A tervezés szempontjából is könnyebbség, hogy rálátunk az óvodából várható újabb ellátandó gyermekekre.

- Egyre több az alsó tagozaton fejlesztésre szoruló gyermek (a hat éves korban kötelezővé vált iskoláztatás erősíti a folyamatot), s egyre több a többnyelvű családból származó gyermek (kínai, román, stb.), akik otthon anyanyelvükön kommunikálnak, így jelentős nyelvi hátránnyal rendelkeznek az iskolába lépéskor. Hasznos volna egy-egy előkészítő osztály indítása a kerületben ezeknek a tanulóknak a hiányosságok kompenzálására.
- Hosszútávú elképzelés annak elérése, hogy a kerületben minden évben induljon egy-két kislétszámú osztály, ahol az sni tanulók egyéni ütemben, integrált környezetben sajátíthatnák el az olvasás-írás-számolás alapjait. További fejlődést jelentene bázisintézmények létrehozása, ahol a beszéd fogyatékos tanulók logopédiai osztályban végezhetnék az alsó tagozatot.
- Hagyományt kíván teremteni az sni tanulók számára idén meghirdetett szavaló- és rajzverseny, ezzel is sikerélményhez juttatni ezeket a gyermekeket.

4. Az intézményi pedagógiai folyamatokkal kapcsolatos célmeghatározások

Legfontosabb feladataim közé sorolom a tanulás és a tanítás támogatását, az eddigi magas színvonalú szakmai munka megőrzését. Az intézmény rendelkezésére álló anyagi, emberi és információs erőforrásait a nevelő-oktató munka hatékonyságának további növelésére szeretném fordítani. E cél elérését minden területre vonatkozóan a következő feladatok megvalósításával tervezem.

- Az intézményi dokumentumok felülvizsgálata, átdolgozása, az új stratégiai célok közös meghatározása a munkatársakkal, a társadalmi, iskola használói elvárásokat figyelembe véve.
- A tanulói teljesítmények mérésére tovább kell fejleszteni mérőeszközeinket, hogy minél inkább alkalmasak legyenek az objektivitásra. Mivel a gyógypedagógia területén nincsenek még kidolgozott standardok, ezeket a NAT-hoz, a helyi tantervhez igazodva a szakmai munkaközösségeknek kell megalkotni.
- Ösztönzöm egy intézményi szintű közös felhőalapú tudásközpont létrehozását, ahol mindenki megoszthatná saját feladatait, ötleteit. Mindenki tölthetne fel illetve le innen anyagokat, melyeket a munkájukhoz használhatnak. A technikai bonyolításra a rendszergazdával közösen egy team jönne létre.



- Belső továbbképzések (bemutató órák/foglalkozások) tartásával, továbbképzéseken, szakmai tanácskozásokon történő részvétellel, továbbra is szeretném támogatni a munkatársaim pedagógiai és módszertani kultúrájának fejlődését.
- A tanulók komplex személyiségfejlesztése érdekében az iskolában visszahoznám a havonkénti tematikus napot, amit 2010-től kilenc éven át pedagógus és diák egyaránt kedvelt.
- A tehetséggondozás érdekében erősíteném a szakkörök szerepét (énekkar, kézműves, tömegsport). Továbbra is támogatnám a kerületi SNI versenyeken (szépiró, rajz, vers- és prózamondó), a fővárosi és országos tanulmányi versenyeken, a kulturális seregszemlén és a FODISZ sportrendezvényein való részvételt.
- Fontosnak tartom a kerület pedagógusainak érzékenyítését a sajátos nevelési igényű tanulók irányába előadások, munkaközösségi foglalkozások tartásának felajánlásával bármely ehhez kapcsolódó témában.
- Anyagi lehetőségeinkhez képest szeretném a terápiás eljárások körének bővítését.

5. Eszközfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések

A modern kori oktatás, modern kori eszközöket is igényel. A pedagógiai kultúra fejlesztése a pedagógiai munkában használt eszközök fejlesztését kell, hogy magával hozza. Nagy az elmaradásunk, bár a pedagógusoknak nyújtott eszközfejlesztés (személyes laptopok) javított valamit a helyzeten. Az elmúlt 10 évben kiépítettük az intézmény minden termében a vezetékes és wifi-n elérhető internet kapcsolatot. Ennek ellenére csak két terem rendelkezik állandó projektorral és csak egyben van okostábla. Ezen a következő időszakban változtatni kell.

Az utazó gyógypedagógusok, logopédusok munkavégzéséhez szükséges eszközök egy részét a többségi intézmények biztosítják, a többi az anyaintézménynek kellene. Folyamatosan bővítjük a rendelkezésre álló eszközöket, de szükség van további beszerzésekre.

Legfontosabb fejlesztési célunk egy új épület látótávolságba kerülése. Amíg ez nem oldódik meg, nincs módunk az ellátási körünket bővíteni, pedig pár éven belül elengedhetetlen lesz ez a kérdés is.

6. Gyurkovics Módszertani Napok

Éveken keresztül, minden tavasszal a kerületi pedagógiai napokhoz kapcsolódóan vagy önállóan szerveztünk bemutató órákat, előadásokat a kerületben dolgozó pedagógusoknak. Mint sok minden mást, ezt a programot is megtépázta az elmúlt évek járványos időszaka. Úgy gondolom, hogy azt a tudást, ami az SNI ellátás kapcsán az intézménynél összpontosul, a jövőben is meg kell osztanunk az érdeklődő pedagógusokkal, szülőkkel. Meg kell találni azokat



az új csatornákat, ahol segítséget tudunk nyújtani. Szeretném visszahozni, hogy az újjáélesztett Gyurkovics Módszertani Napokon egy-egy neves előadót tudjunk fogadni a munkánkhoz kapcsolódó témákban. Ehhez az intézményi költségvetést és külső forrásokat is bevonnék.

7. Kapcsolatok

7.1.Fenntartóval való kapcsolat

Fenntartónkkal a Kelet-Pesti Tankerületi Központtal az elmúlt években jó munkakapcsolatot alakítottunk ki. A közös együtt gondolkodás, tervezés eredményeként készült el az az intézményfejlesztési terv, ami egy XXI. századi gyógypedagógiai intézményt álmódott meg a XVII. kerületben. Eddigi munkámhoz sok segítséget kaptam és én is igyekeztem a fenntartó elvárásainak megfelelni, iskolánk jó hírét tovább öregbiteni. Az elkövetkező években, ha módom lesz rá, szeretném egy hosszútávú megállapodás előkészítését támogatni a tankerület és a XVII. kerületi önkormányzat között, a kerületi ellátásának észszerű, szakszerű megszervezése érdekében.

7.2. Szülőkkel való együttműködés

Fontosnak tartom az intézmény sikeres működéséhez, hogy a hozzánk járó gyermekek szüleinek jelentős része elégedett legyen. Elégedett a körülményekkel, a pedagógusokkal, a vezetéssel, a lehetőségekkel, amit kínálunk gyermekeiknek. Ennek érdekében szeretném folytatni és kibővíteni azokat a programokat, melyeket az elmúlt időszakban kínáltunk a szülőknek. Ilyen volt a Szülő klub, melyet először a hozzánk járó gyermekek szüleinek, három évvel ezelőtt pedig az integrációban általunk ellátott autista gyermekek szüleinek szerveztünk. Intézményünk gyógypedagógusai az iskolapszichológussal kiegészülve tematikus délutáni beszélgetésekre hívták a szülőket. Ezt bővítve a jövőben minden általunk ellátott gyermek szüleinek terveznék fél évente egy-egy ilyen alkalmat. Ha valakinek elmondhatják nehézségeiket, ha kibeszélhetik a csalódottságukat, már akkor is sokat segítettünk.

Támogatnám a szülők, gyerekek, pedagógusok közös élményszerzését, kirándulások, farsang, stb. alkalmakkor.

7.3.Kerület oktatási intézményeivel való kapcsolat

A kerület iskoláival, óvodáival évek óta kapcsolatban vagyunk. A náluk nevelt-oktatott integrált gyermekek érdekében, szinte valamennyivel állandó, napi munkakapcsolatban állunk. Ha felkérnek, munkatársaim érzékenyítő, sérülés specifikus előadásokat tartanak. A további években is ajánlunk kiscsoportos (munkaközösségeknek) vagy testületeknek szóló foglalkozást az adott intézménybe járó sni-s gyermekek ellátásával kapcsolatosan.



7.4. Alapítványok, támogatók

Az intézményt évek óta támogatja a Tamasz-Pont Alapítvány, melyet iskolánk volt tanulóinak szülei hoztak létre. Kapcsolatunkat továbbra is fontosnak tartom, hiszen segítségükkel például olyan gyermekeket is segíteni tudunk egy-egy fizetős terápiában való részvétellel, akinek ez nem lenne lehetséges.

2013 után kerültünk kapcsolatba az Önkéntes Alapítvánnyal, akik már több alkalommal szerveztek hozzánk cégek önkénteseit. Egy rövid ismerkedés, érzékenyítés után gyermekeinkkel közösen végeztek segítő munkát. Az ő közreműködésükkel szépült meg az óvoda udvara, a tankert a Naplás úton, vagy készültek el legutóbb a karácsonyi ajtódíszek, melyekből a gyerekek otthonaiba is jutott. Az alapítványokkal való kapcsolatunkat továbbra is támogatom, hiszen az intézménynek csak előnye származik belőle.

8. Gyógypedagógus hallgatók fogadása

A Gyurkovics Tibor Általános Iskola, Óvoda és EGYMI gyakorló helyszínéül szolgál több gyógypedagógiai képzést végző felsőoktatási intézménynek. Évről évre megújuló együttműködési megállapodásunk van a következő intézményekkel:

- Eötvös Lóránt Tudomány Egyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest
- Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Pedagógiai, Humán- és Társadalomtudományi Kar, Győr
- Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campus, Kaposvár

A hallgatók fogadását továbbra is úgy kívánom szervezni, hogy a gyakorlatvezetésre vállalkozó kollégáknak ne jelentsen túl nagy terhet. Ez a tevékenység nagyban hozzájárul a pedagógus kiégés elkerüléséhez is. Intézményünk profitál is belőle, hiszen többen választják majdani munkahelyüknek a gyakorlati helyüket, ha ott pozitív élményeket szereztek.

9. Az önértékeléssel összefüggő elképzelések

A tapasztalt jó gyakorlatok alapján, javaslatot tettünk az érintett kollégák innovációs munkájának továbbfejlesztésére, mesterprogram írására. A feltételeknek megfelelő munkatársak ez irányú tevékenységét, mivel külön anyagi forrásokat nem igényel, támogatjuk. Végrehajtáshoz szükséges eszközök, feltételek rendelkezésre állnak.

10. Az innovátori mesterprogrammal kapcsolatos fejlesztési lehetőségek

A mesterprogram két fő célt fogalmaz meg. Egyrészt az alsó tagozat évfolyamaira összeállított színeskotta gyűjtemény elkészítését, mely mindig az adott osztály követelményiben megfogalmazott szolmizációs hangokat tartalmazó dalokból áll, másrészt olyan mérési-



Intézményvezetői pályázat
Tabajdi Zsolt András

értékelési rendszer kidolgozását, mely figyelembe veszi a kerettantervi követelményeket, ugyanakkor visszajelzést ad az elkészült színeskották használatának eredményességéről.

A színeskották előadásához szükséges csengettyűkészletből kettőt is vásároltunk, hogy a magasabb létszámú osztályokban is legyen elegendő hangszer és minden gyermek élvezhesse a megszólaltatás örömét.

A mesterprogram folyamata a tervezetteknek megfelelően zajlik. Lezárult az első etap. Az intézmény zenei élete látványosan megújult a tanulásban akadályozott tagozaton elindított új módszer bevezetésével. Az innovátori tevékenységet mind a vezetőség, mind a tantestület támogatja.

A kolléganő hosszútávú terveiben szerepel, hogy 2025-ben jelentkezik még egy megújító eljárásra. Ez összhangban áll iskolánk innovatív elképzeléseivel. A két fejlesztési stratégia kapcsolódik abban a pontban, hogy ezt a „jó gyakorlatot” ne csak a tanulásban akadályozott tagozat élvezze, hanem a következő öt évben a kolléganő adoptálja a módszert az értelmileg akadályozott, esetlegesen az autista tagozat énekóráira is. Az első öt év tapasztalatairól egy előadás készülne, melyet 2026 tavaszán a Gyurkovics Módszertani Napok keretében osztanánk meg az érdeklődőkkel.

11. Mentálhigiénés lehetőségek

A mögöttünk hagyott évek nehézségei, járvány, háború, romló gazdasági helyzet, negatív változásokat hozott sokunk életébe. A társadalom lelkiállapotára, mentális egészségére több kutatás is rendelkezésre áll. A fiatal korosztály, a szociálisan hátrányos helyzetű csoportok tagjai körében ezek a változások a pszichiátriai gondozók, szociális intézmények statisztikái alapján is lekövethetőek.

Itt az iskolában is találkozunk azzal a jelenséggel, hogy egyre gyakoribbak a gyerekek között a szorongásos (vagy agresszív) tünetek, egyre több esetben merül fel a gyermekek érzelmi vagy fizikai elhanyagolása, esetleg bántalmazása miatt gyermekvédelmi jelzés szükségessége. Egyre több esetben keresnek meg minket olyan tanulók elhelyezése miatt, akik a normál iskolában nem képesek beilleszkedni. Pedagógusaink szintén fáradtak, túlterheltségük, miatt a kiégésben fokozottan veszélyeztetettek.

Ilyen körülmények között fontos lehet a belső erőforrások aktivizálása, az önségítés, a lelki egészség megőrzése irányába tett fokozott aktivitás katalizálása. Ezzel szükséges az önmagunkról való gondolkodás formálása, a stresszoldás módszereinek készség szintű elsajátítása, az egymásra figyelés, a társas kapcsolatok ilyen irányú megerősítése, pszichoedukáció a reziliencia, megküzdés, énkép, énerő témákban.



Intézményvezetői pályázat
Tabajdi Zsolt András

Iskolánk pszichológusával egyeztetve a következő évek mentálhigiénés témái a következők lennének. Lelkierő éve, Kapcsolatok éve, Főnix madár éve, Kreativitás éve, Öröm, hála éve. Az érintett csoportok a munkatársak, tanulók és a szülők. A célkitűzéseket is ennek a három csoportnak fogalmaztuk meg és rendeltünk hozzá feladatokat, programokat a következők szerint.

A munkatársak felé.

Célkitűzések: önértékelés erősítése, erőforrásaink számbavétele, tudatosítása, megküzdési stratégiáink fejlesztése, ellátottaink mentális egészségmegőrzése, javítása irányában történő edukáció, konfliktuskezelés.

Lehetséges programok: pszichoedukációs programok, belső továbbképzések.

Tanulóink felé.

Célkitűzések: pozitív önértékelés erősítése, önismeret fejlesztése, szorongás- és stresszoldás technikáinak tanítása, társas készségek fejlesztése.

Lehetséges programok: tematikus osztályfoglalkozások e témákban az iskolai szociális segítő és pszichológus bevonásával, az oktató-nevelő tevékenységbe ágyazott mentálhigiénés tevékenységek rendszeresítése.

A szülők, családok felé.

Célkitűzések: együttműködés erősítése, önsegítő csoportok alakítása, a családok nehézségeinek, kihívásainak feltérképezése, megismerése.

Lehetséges programok: tematikus szülői értekezletek, szülőklubok, családi nap.

Ezeknek a programoknak a megvalósulása segítene talán kollégának, gyerekeknek és szülőnek, a negatív változások következményeinek legyőzésében.

IV. Összegzés

A Gyurkovics Tibor Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény az elmúlt évek alatt bizonyította, hogy a gyermekközpontúság nem csak üres frázis az ott dolgozók számára, hanem a mindennapok valósága. Az előzőekben vázolt vezetői programom – hasonlóan a tíz évvel ezelőttihez, – a gyermekek érdekeit szem előtt tartva készült. A nevelőtestület több éven keresztül végzett áldozatos munkája biztosíték arra, hogy a jövőben is megőrizzük, fejlesszük, javítsuk a gyógypedagógiai nevelés-oktatás területén elért pozícióinkat. Olyan vezetői munkát kívánok megvalósítani, melynek eredményeként az intézmény elismertsége tovább erősödik. Hagyományainkat megőrizve, folytatni kívánom mindazt, ami sikeres és jó volt, és készen állok, hogy a folyamatosan változó igényekhez és körülményekhez alkalmazkodva, innovatív hozzáállással irányítsam az intézményt. Jelenlegi



Intézményvezetői pályázat
Tabajdi Zsolt András

vezetőtársaimmal a nyitott kommunikációra épülő irányításban hiszünk, melynek alapja a bizalom. Ezt a bizalmat érezve írtam meg pályázatomat.

Budapest, 2023. március 19.

Tabajdi Zsolt András