



MUNKATERV

2015-2016

**GYURKOVICS TIBOR ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA,
SPECIÁLIS SZAKISKOLA ÉS
EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY**

ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA

Bevezetés

A 2015-2016. tanév munkaterve többek között, az alábbi vonatkozó jogszabályok alapján, és figyelembe vételével készült:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXC. törvény,
- 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet,
- Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelésért Felelős Államtitkárságának tanévkezdést támogató szakmai anyaga a 2015/2016. tanévre
- a 2015/2016. tanév rendjét szabályozó 28/2015. (V. 28.) EMMI rendelet
- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet – a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

A munkatervben figyelembe vettük még az alábbi dokumentumokat:

- az intézmény pedagógiai, szakmai programját
- az intézmény felülvizsgált SZMSZ-ét
- az intézményben működő szervezetek működési dokumentumait,
- mindennapos testnevelés biztosítása felmenő rendszerben
- Pedagógusok munkatervei a 2015-2016. tanévre

1. Tanévkezdés előtti események

1.1 Nyári táboraink

A szünetben két táborozási lehetőséget biztosítottunk tanulóink számára.

Idén, tízedik alkalommal nyaralhatott tíz középsúlyosan értelmi fogyatékos gyerek Balatonfüzfőn.

A kísérő pedagógusok, és a táborhelyet biztosító szülők, igen gazdag és változatos programmal kedveskedtek a gyerekeknek. Résztvettek sétahajózáson, ellátogattak a Veszprémi Állatkertbe, kipróbálták a helyi bob pályát is.

Nyáron, tanulóink közül többen is igénybe vették a kerületi napközi otthonos tábort, melynek ebben az évben is az Újlak Utcai Általános, Német Nemzetiségi és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Iskola adott helyet.

A táborvezetés segítőkészen próbált hozzáállni tanulóink speciális szükségleteihez, de érdemben nemigen tudtak segíteni abban, hogy a programokon tanulóink részt vehessenek. A szórakoztató időtöltés lehetőségei, a többségi iskolák tanulóinak igényeihez igazodtak.

Sajnos, voltak olyan gyermekek táborozóink között, akik fogyatékoságuk, viselkedésproblémájuk, fáradékonyságuk és egyéb nehézségeik miatt, nem viselik el a tömeget, a fárasztó nyári meleget, így számukra igen megterhelő a tábori lét. Pedagógusaink, a csoport igényeihez igazodva, az udvaron, tanteremben szerveztek tanulóinknak elfoglaltságot és szórakozást, hogy színesebbé tegyék a táborban töltött napokat. Mesét olvastak, DVD-n néztek mesefilmeket, kézműves foglalkozásokat tartottak, társasjátékokat játszottak a gyerekekkel. Egy-egy táborban megszervezték, számukra is élvezhető közös foglalkozáson (arcfestés, jóga, gokartozás) örömmel játszottak együtt a gyerekek a többi táborozóval.

1.2 Tanévkezdést megelőző feladatok

Augusztus 24.

- Alakuló értekezlet

Augusztus 25-31.

- Vezetőségi értekezlet
- Munkaközösségi értekezlet
- Megbeszélés a gyógypedagógiai asszisztensekkel
- Megbeszélés a fejlesztőpedagógussal, logopédussal
- Javítóvizsgák
- Tankönyvek átvétele (osztályfőnökök)
- Naplók, ellenőrzők, tájékoztató füzetek átvétele

- Felkészülés a tanulók fogadására (termek rendezése, dekorálása)
- Tűz- és balesetvédelmi oktatás az intézmény dolgozóinak

2. Általános célok, feladatok

Az intézmény kiemelt célja, hogy a jogi szabályozók figyelembe vételével, betartásával egyidejűleg, tanulóink számára olyan nevelést, oktatást biztosítsunk, amely képességeiket, állapotukat szem előtt tartja, és a gyermekek maximális fejlődését eredményezi.

Referencia intézmény vagyunk, így fontos feladatunk a minőségi ellátás. Ennek érdekében, a pedagógusoknak összehangolt csapatmunkában kell dolgozniuk.

A feladatokat a munkatervben meghatározottak alapján végezzük, havi lebontásban pontosítjuk, elvégezzük, majd értékeljük a munkaközösségi, illetve a vezetőségi értekezleteken.

Iskolánkban 8 évfolyamon folyik az oktatás, speciális szakiskolai előkészítő osztály ettől a tanévtől kezdve nem indul.

A mindennapos testnevelést, a törvényi előírásnak megfelelően, heti öt órában minden osztályfokon tanuló gyermek megkapja.

Az erkölcsstan tantárgyat 1-2-3., illetve az 5-6-7. évfolyamokon tanulnak a gyerekek.

Csoportjaink mindegyike, egy kivételével, összevonásban működik. A kettes összevonás jellemző, de a gyerekek egyénre szabott differenciálást kapnak szükség esetén. Egyre inkább igény van az egyéni képességekhez igazodó tervezésre, tanításra, mert egy-egy csoport képességstruktúrája is igen heterogén. Gyakran az egészségi állapot, vagy a gyermek aktuális állapota is meghatározza munkánkat.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerkedjenek a felnőtt élet feladataival is: tankonyhánkban ételkészítést gyakorolnak, amelyhez a hozzávalók egy részét a konyhakertben megtermelhetik. Minden osztály rendelkezik kerti ágyással, amelyet ápol, gondoz. Az iskola parasztudvarában haszonállatokat tartunk, így a gyerekek bepillantást nyerhetnek az állatok életmódjába, gondozásába, táplálásába. Tündéerkertünkben pedig ősi magyar fafajtákkal ismerkedhetnek meg tanulóink.

A délelőtti munka folytatása történik a napköziben. A helyes tanulási szokások elsajátításán túl, lehetőség van a tananyag megszilárdítására, begyakorlására. Ezen kívül a gyerekek számos programon vehetnek részt pihenőidejükben: szakkörökön vehetnek részt

(színjátszó, kézműves), sportolhatnak (tenisz, karate, tömegsport, lánytorna), napközis szabadidős tevékenységek, és könyvtár is várja a diákokat.

A napköziben van mód a helyes étkezés, kulturált játék elsajátítására is.

A gyermekek egyénre szabott fejlesztését segíti a logopédiai és a fejlesztő foglalkozás is.

Ebben a tanévben is folytatjuk a neveléssel- oktatással lekötött munkaidőn túl a kötött munkaidő terhére végzett tevékenységek között a lassabban fejlődő, vagy hosszabb betegség miatt lemaradó tanulóink megsegítését egyéni fejlesztő foglalkozások, illetve felzárkóztatás formájában. Ezt a munkát az osztályfőnökök saját csoportjukban végzik, heti két órában.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink sok hasznos, a későbbi életük során felhasználható információt kapjanak. Külső szakemberek is támogatják munkánkat.

A Gyermekjóléti Központ munkatársai egy programsorozatot indítanak el 7-8. osztályos tanulóink számára. A hét alkalomból álló, tematikus osztályfőnöki órákon, többek között a következő témákat járják körül a tanulók: deviancia, másság, előítélet, szerelem, párválasztás, szenvedélybetegségek, agresszió, konfliktuskezelés.

Idén is együttműködünk a kerületi rendőrséggel. Részt veszünk nyílt bemutató napjukon (két alkalom), illetve tanulóink számára két alkalommal tartanak előadást (áldozattá válás, társak zaklatása, kábítószer veszélyei témakörökben). A rendőrség munkatársát felkértük egy előadás megtartására is, melyre a februári szülői értekezleten kerül sor (kábitószer használat megelőzése, felismerése, veszélyei).

Új feladat, és kihívás intézményünk életében, hogy értelmileg sérült, és autista gyermekek számára óvodai tagozatot indíthatunk a tanévben. Van óvodapedagógusi végzettséggel rendelkező kollégánk, emellett pedig számtalan terápiás módszer birtokában vagyunk, mely ezeknek a gyermekeknek a fejlődését segíti.

Referencia intézmény vagyunk, ezért is tekintjük kiemelt feladatunknak tudásunk átadását. Ebből következik, hogy ebben a tanévben is fogadjuk és mentoráljuk az ELTE főiskolai hallgatóit is.

Áprilisban tartjuk, a kerületben már ismert Gyurkovics Napok programsorozatát, mely során speciális szakmai ismereteinkkel és tapasztalatainkkal szeretnénk segíteni a külső intézmények pedagógusait, valamint segíteni tanulóink megismerését, elfogadását.

A program ebben az évben úgy módosul, hogy külön tartunk bemutatókat a szülőknek február és március hónapban, és külön órabemutatókat az érdeklődő pedagógusoknak, a Gyurkovics napokon. Ezt azért tartjuk fontosnak, mert, más- más megközelítésben

tervezzük az órákat, a pedagógusoknak a szakmai jelleg dominál majd inkább. A Gyurkovics napok rendezvénysorozat délutáni előadásaira a szülőket, és a pedagógusokat egyaránt várjuk.

Feladataink közé tartozik továbbá, felkészülni a tanfelügyeleti értékelésre, amely három területet érint:

- Intézményértékelés: intézményi eredmények, kapcsolatok
- Vezetőértékelés: vezetői felkészültség, vezetői hatékonyság, attitűd,
- Pedagógusértékelés: pedagógiai, szakmai felkészültség, hatékonyság, pedagógus attitűd

Az értékelés szükségessé teszi, hogy munkánkat minden területen még hatékonyabban, átgondoltabban végezzük a tanév során.

3. Helyzetelemzés

3.1. Óvoda

Az óvodai nevelési évet egy, várhatóan vegyes életkorú és kórformájú csoporttal indítjuk október 1-én.

A Rákosmenti Micimackó Óvoda (1172 Budapest, Diadal utca 86.) ad otthont az óvodásoknak, mert helyszükében, az iskolában jelenleg nem tudunk új csoportot elhelyezni.

Csoportunk 3-8 éves, sajátos nevelési igényű (enyhe-, közép súlyos értelmi fogyatékos és autizmus spektrum zavarral élő) gyermekek számára létesült.

Két gyógypedagógus, egy gyógypedagógiai asszisztens és egy dajka látja majd el a kisgyerekeket.

3.2. Iskola

Ebben a tanévben, az iskolában egy munkaközösség működik. A munkaközösségbe tartoznak a gyógypedagógusok, a fejlesztő és a logopédus kollégák is. A munkaközösség tagjainak száma jelenleg 16 fő, de az üres álláshelyek betöltése után ez a szám várhatóan 20 fő lesz. A pedagógusok nagy része évek óta iskolánk dolgozója, de több fiatal is érkezett az elmúlt években, akik könnyen beilleszkedtek, nagyon lelkesen, és szakmailag felkészülten végzik napi feladataikat. A munkaközösség tagjai szívesen segítik őket, hogyha időnként igénylik.

Az éves munkát az EGYMI utazótanárai is segítik, néhány órát betanítanak az iskolai tagozatra.

A tanévkezdést nehezíti a szakemberhiány, néhány álláshely jelenleg is üresen van, az ellátandó órák egy részét tanáraink között osztottuk szét, az új kollégák érkezéséig.

Osztálylétszámaink kedvezően alakulnak a tanévben. A csoportbontásoknak köszönhetően, csak autista tagozatunkon van hármas összevonás, a többi osztályban kettes összevonásban, illetve egy csoportban azonos osztályfokon tanulnak a gyerekek.

Nyolc gyógypedagógiai asszisztens segíti munkánkat, ezért a nyolcadik osztály kivételével, minden csoportba tudunk a délelőtti tanítási időre segítséget biztosítani.

Három napközis csoportunk a következőképpen alakul: egy az autista tanulók számára, egy csoport az értelmileg akadályozottaknak, egy a tanulásban akadályozott alsósoknak, illetve tanulószobánk a felsős tanulásban akadályozott tanulóknak áll rendelkezésére. A napközis ellátást nehezíti, hogy jelenleg nincs betöltve az álláshelyek egy része.

3.3. Osztályok, létszámok

Az iskola létszáma a 2015-2016-os tanévben **62 fő** (szeptember 1-jén). Ez az adat nem tartalmazza a várhatóan október 1-én induló óvodások létszámát, amely 5 és 13 fő között határozható meg (4. melléklet a 2011. évi CXCV. törvényhez).

Évfolyam	Osztály	Létszám	Egyéb információ
Óvoda	1 csoport	kialakulóban (5-13 fő törvényi előírás szerint)	várhatóan vegyes korcsoportú, és kórképű kisgyerekek
Autisták	1. csoport	7 fő	vegyes korcsoport és tagozat
	2. csoport	7 fő	vegyes korcsoport és tagozat
Értelmileg akadályozottak	1. csoport	7 fő	összevont csoport, 1. és 3. évfolyam
	2. csoport	6 fő	összevont csoport, 5. és 6. évfolyam
	3. csoport	7 fő	7. évfolyam
Tanulásban akadályozottak	1-2. osztály	9 fő	összevont osztály, 1. és 2. évfolyam

Évfolyam	Osztály	Létszám	Egyéb információ
	3-4. osztály	6 fő	összevont osztály, 3. és 4. évfolyam
	5-6. osztály	7 fő	összevont osztály, 5. és 6. évfolyam
	7-8. osztály	6 fő	összevont osztály, 7. és 8. évfolyam

3.4. Az intézményben biztosított szakkörök, tanórán kívüli foglalkozások

A szakkör, foglalkozás megnevezése	Szakkör, foglalkozás gyakorisága/hét	Költsége (költségtérítés mentes/költségtérítéses)	Szakkört, foglalkozást tartó személy
Bábszakkör	1 óra	térítésmentes	iskolánk pedagógusa
Kézműves szakkör	1 óra	térítésmentes	iskolánk pedagógusa
Lánytorna	1 óra	térítésmentes	iskolánk pedagógusa
Tömegsport	2 óra	térítésmentes	iskolánk pedagógusa
Gyógy úszás	1 óra	térítésmentes	külső oktató
Karate	2 óra	költségtérítéses	külső oktató

3.5. Tárgyi feltételeink

Minden osztályban öt testnevelés órát tartunk hetente. Egy időpontban a délelőtti folyamán, általában két osztálynak van egyidejűleg testnevelés órája. Tornaszobánk kicsi, csak egy csoport befogadására alkalmas, ezért alkalmanként egy-egy osztály nem tud bejutni a tornaterembe.

A gyógytestnevelés megtartására is helyet kell biztosítanunk, ami tovább nehezíti a terem elosztását. Korábban, a testnevelés órák tartására a dísztermünket is használtuk, de ebben a tanévben is folyik ott oktatás, így csak korlátozott mértékben vehetjük igénybe. Tehát a tornaterem hiány ebben az évben is nagy problémát jelent.

Játsszódvarunk aszfaltos, tanulóink közül pedig igen sokan nehezen tudják koordinálni mozgásukat, így nálunk elég gyakoriak az esések és az ezzel járó sérülések. Igen nagy szükség lenne a játsszódvar rugalmas burkolattal való ellátására.

Tantermeink délelőtt és délután is használatban vannak. A tanulócsoportokat csak úgy tudjuk elhelyezni, hogy egy osztályt a közösségi célt szolgáló díszteremben helyezünk el a délelőtti tanítási órákon.

Októberben induló óvodai csoportunk számára nem tudunk helyet biztosítani az iskola épületében, ezért a szomszédos óvodában kaptunk egy csoportszobát, illetve alakítanak ki a kicsik ellátásához szükséges feltételeket (zuhany, fejlesztőszoba).

A fiú mosdóban elkészült a zuhanyzó.

Kisebb állagmegóvási munkálatok belső karbantartás keretében folyamatosan történnek.

Intézményünk a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 3. számú mellékleteként meghatározott kötelező eszköz és felszerelés jegyzékében leírtakkal rendelkezik.

3.6. Személyi feltételek

Pedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek, dajkák száma

Gyógypedagógus -iskola	10 fő
Gyógypedagógus -óvoda	2 fő
Könyvtáros tanár	1 fő
Gyógypedagógiai asszisztens- iskola	8 fő
Gyógypedagógiai asszisztens- óvoda	2 fő
Dajka	1 fő

Oktatást segítő munkatársak

Gyógytestnevelő (FPSZ XVII kerületi Tagintézménye látja el)	1 fő
Logopédus	1 fő
Egyéni fejlesztést végző terapeuta, gyógypedagógus	1 fő
Iskolapszichiáter (megbízási szerződéssel)	1 fő
Iskolapszichológus (jelenleg betöltetlen)	1 fő
Iskolatitkár	1 fő

3.7. Az intézmény társadalmi környezete

Iskolánkba a kerület minden pontjáról, más kerületekből illetve a környező községekből is érkeznek tanulók.

Szociális helyzetük általában az átlagosnál nehezebb. Elhanyagoló szülői magatartás, alacsony iskolai végzettség, munkanélküliség, rossz szociális, és anyagi helyzet, több családnál is jelen van, nehezítve az amúgy is hátrányokkal küzdő gyermek iskolai létét.

A gyerekek körülményeit, és a családok megismerését igen fontosnak tartjuk, mert ennek figyelembe vételével tudunk a gyermek felé reális elvárásokat támasztani.

A kerület igen sok intézményével kapcsolatban állunk. A szociális és támogató intézmények mellett partneri kapcsolatra törekszünk alapítványokkal, civil szervezetekkel és a kerületi nevelő-oktató intézményekkel is

A Gyurkovics Napok programjain a sok szülő mellett a kerület pedagógusai is ellátogatnak hozzánk, így bepillantást nyernek munkánkba, a megismerik a tanulókat, iskolánk életét.

Az integrációt erősíti a már hagyománnyá vált és évek óta megrendezésre kerülő Mosolygós Nap. A program keretében, a Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola és Gimnázium tanulóival és tanáraival együtt töltenek egy délelőttöt a gyerekek, játszanak, sportolnak, kézműves foglalkozásokon vesznek részt. Nagyon jó hangulatban telnek ezek a délelőttök, egyetértésben játszik kicsi, és nagy, ép, és fogyatékos fiatal.

4. A tanév során használt tantervek, nevelési programok

Iskolánk nevelőtestületének döntése alapján a következő tanterveket használjuk:

- Tanulásban akadályozott tanulóinknál ebben a tanévben a 4., valamint a 8. osztályokban kimenő rendszerben a 17/2004 (V.20.) sz. OKM rendelet 1. sz. mellékletében található „Kerettanterv enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelését, oktatását ellátó általános iskolák (1-8 évf.) számára” elnevezésű tantervet alkalmazzuk.
- A tanulásban akadályozottak 1-2-3., valamint 5-6-7. osztályaiban, valamint az autista csoportokban és az értelmileg akadályozottak összevont foglalkoztató csoportjaiban a kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendeletben meghatározott kerettanterv alapján végezzük a nevelést, oktatást.

- A 137/1996.(VIII.28.) kormányrendelet szabályozza az Óvodai nevelés országos alapprogramját. Az Alapprogram alapján kezdi meg működését októberben induló óvodai csoportunk.

5. Az idei tanév nevelő és oktató munkájának fő jellemzői

5.1. Óvodai nevelőmunka

Gyógypedagógiai óvodai csoportunkba a gyermekeket Budapest XVII. kerületéből és annak vonzaskörzetéből vesszük fel. Minden gyermek a szülő kérésére és a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján kerül intézményünkbe. Beiratkozás után, első lépés a gyermekek megismerése lesz, amely a szakértői papírok áttanulmányozása, szülőkkel történő beszélgetések, gyermekek megfigyelése, mérések végzése módszereivel történik.

Az első időszak feladata a beszoktatás lesz, az óvodában töltött idő folyamatos növelésével.

Két fő gyógypedagógus, egy gyógypedagógiai asszisztens, illetve egy dajka látja majd el a kisgyermeket.

A munka nevelési terv alapján folyik, amelyet a pedagógusok 3 havi bontásban terveznek meg (Országos Óvodai Alapprogram, illetve a Helyi nevelési program figyelembe vételével).

A napi ellátást egyéni és kiscsoportos terápiák egészítik ki:

- komplex gyógypedagógiai ellátás
- logopédia
- illetve mozgásfejlesztés.

Az óvodai nevelés célja:

- A családdal szorosan együttműködve, gondoskodni a sajátos nevelési igényű kisgyermek egészséges életmódjának kialakításáról, komplex, szakszerű fejlesztéséről, az egyéni képességek figyelembevételével.
- Elősegíteni a fennálló rendellenességek javítását, csökkentését, támaszkodva a nem, vagy kevésbé sérült funkciókra
- A gyermekek képességeit a gyógypedagógiai technikák szakszerű megválasztásával és alkalmazásával fejleszteni.
- A sajátos nevelési igényű kisgyermek harmonikus személyiségfejlődéséhez, az elfogadó környezet kialakítása.

- Elősegíteni a gyermeki személyiség kibontakozását, különös tekintettel a játéktevékenységre, illetve az életkornak- és fejlettségi szintnek megfelelő műveltségtartalmak közvetítésére.

Az óvodai nevelés során folyamatos gyógypedagógiai megsegítés történik annak érdekében, hogy a tankötelezettség idejére a gyermekek elérjék azt az iskolakészültséget, mellyel tanulmányaikat megkezdhetik a szakértői bizottság által, számukra kijelölt iskolatípusban.

Az óvodai nevelés feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodás korú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód kialakítása
- az érzelmi- akarati nevelés és a szocializáció biztosítása
- az értelmi-, anyanyelvi-, motoros képességfejlesztés, nevelés megvalósítása

Az általános feladatok megvalósítása során figyelembe kell venni, a gyermek egyéni- és speciális szükségleteit, aktuális állapotát.

5.2. Iskolai nevelés

Autista csoportok:

Az autista csoportok összetétele kis mértékben változott (új tanulók érkeztek, kisebb csoport átalakítás volt), ezért az első időszak a beszoktatással, illetve az ismerkedés, összeszokás jegyében telik.

A csoportok munkáját asszisztensek segítik.

Nevelési célok, feladatok:

- az iskola által szervezett programokon való aktív részvétel (amennyiben a gyermek állapota engedi)
- tanulmányi kirándulások, osztálykirándulás szülőkkel
- rajzpályázatokon való részvétel
- a tanulók minél szélesebb körben való tapasztalatszerzésének segítése minden területen
- A gyerekek alkalmazkodó és tűrőképességének fokozatos emelése
- Szocializáció fejlesztése
- Önkiszolgálás fejlesztése

A szülőkkel a rendszeres együttműködés, és kapcsolattartás igen fontos. Ennek érdekében ebben a tanévben is rendszeresen tartanak szülőklubot az autista gyermeket nevelő szülők számára az itt tanító pedagógusok.

Foglalkoztató csoportok:

Kiemelkedő feladat, hogy a gyermekek társas kapcsolatokban kezdeményezők, segítőkészek legyenek, a csoportban tudjanak együtt dolgozni, egyes gyermekek irányítani is. Jelentős szerepet kap a felnőttekhez való illedelmes viszony, a tanuláshoz, iskolai munkához való megfelelő magatartás kialakítása.

Lényeges, hogy a gyerekek legyenek képesek minél több és jobb önálló ismeretszerzésre, fejlődjön figyelmük, tanórai fegyelmük. Jelentős figyelmet fordítunk a gyermekek tanítási órán kívüli fegyelmezettségére, kudarcűrő képességük fejlesztésére, a kritika, bírálat elviselésére, jobb teljesítmény ösztönzésére.

Fontos feladat, hogy a tanulók az utasításokat, kéréseket, elvárásokat megértsék és az alapvető együttélési, együttműködési szabályokat ismerjék és betartsák.

Személyiségfejlődésükben fontos, az egymás iránti szeretet, türelem, empátia kialakítása, mélyítése. Cél, hogy a gyerekek megtanulják egymást segíteni, a gyengébbeket támogassák, ne bántásák.

A közösség fejlesztése, a közösségi érzés erősítése, igény a társas kapcsolatokra, egymás másságának elfogadása, a tolerancia kialakítása szintén fontos feladat a tanév során.

Az énkép alakítására, korrekciójára, az előző évről hozott jó szokások továbbfejlesztésére is figyelni kell.

Tanulásban akadályozott csoportok:

Elsős tanulóinknál, illetve az iskolába beiratkozó, más intézményből érkező gyerekeknél elsődleges nevelési feladat a beszoktatás, az iskola szokásrendjének, normáinak megismertetése, elfogadtatása.

Tanulásban akadályozott csoportjaink nevelésének fő célja, hogy segítse a társadalmi beilleszkedést, közelítse a gyerekeket a teljes élet megéléséhez

Az erkölcstan tantárgy, a külső intézmények segítő programjai, pedagógusaink nevelőmunkája, mind segítik a nevelési célok teljesítését. Kiemelt szerepet kap:

- erkölcsi normák megszilárdítása
- közösségépítés, az új tanulók beilleszkedésének segítése
- egymásra figyelés, türelem, tolerancia, együttérzés képességének fejlesztése.

- konfliktuskezelés az osztályban.
- másság, a kisebbség, elfogadtatása, a tanulók empátiakészségének fejlesztése.
- környezetvédelem, közvetlen és tágabb környezetünk rendben és tisztán tartása
- tanulók viselkedés- és beszédkulturájának fejlesztése.
- felelősségteljes életszemlélet alakítása (mulasztások igazolásának rendjét szigorúan és következetesen betartatni és betartani, határidők betartása, vállalt feladatok elvégzése)
- egészséges életmódra nevelés, a helyes életvezetés életmód kialakításának segítése.
- egészséges nemzettudatra nevelés.
- egészséges önértékelésre való képesség fejlesztése.

5.3. Iskolai oktatás

Autista csoportok:

A csoportok összetétele igen heterogén a gyerekek életkorát, és képességeiket tekintve egyaránt. Ép értelmű, középsúlyosan, és enyhén sérült tanuló is jár a csoportokba. Minden tanulóval egyénileg foglalkoznak a pedagógusok. A nap első órájában van közös, frontális foglalkozás, majd mindenki egyéni ütemben halad. Fontos a gyerekek munkához, feladatvégzéshez való szoktatása, amely fokozatosan történik.

A napirendhasználat tanításának elengedhetetlen feltétele a tér strukturálása, amely fizikailag és vizuálisan kijelölt egyértelmű helyszíneket jelent. Egyértelmű helyszíneket jelölünk ki az étkezéshez, a munkához és tanuláshoz, a szabadidő eltöltéséhez, az önkiszolgálási feladatokhoz. A napirend tájékoztatja a gyermeket arról, hogy mit és hol tegyen, valamint arról, hogy milyen sorrendben következnek az egyes tevékenységek. Az idő múlását és beosztását láthatóvá teszi.

Főbb céljaink a tanévre:

Kommunikációs készségek fejlesztése alternatív kommunikációs eszközök alkalmazásával.

Rugalmas viselkedésszervezés fejlesztése a kognitív viselkedés terápiás elemek további alkalmazásával, a Board Maker program segítségével a rugalmas viselkedésszervezés fejlesztése egyénre szabott vizuális, vagy írott viselkedési szabályok kialakításával, folyamatábrák segítségével az önálló önkiszolgálás előmozdítása.

Szociális készségek fejlesztése az én-füzetek bővítésével segíthető.

Foglalkoztató csoportok:

Elsődleges cél: a tantervek által előírt követelmények, elvárások lebontása a gyermekek egyéni képességeihez, a fejlesztendő területek kijelölése.

A P.A.C.1. mérés eredménye alapján, valamelyik képesség szinten elmaradt tanulók külön figyelmet kapnak a fejlesztések során, így a tanév végi méréseknél várhatóan fejlődés tapasztalható majd.

A tanítási órákon a gyermekekkel hatékonyan csak kétszemélyes kapcsolatban lehet tanulni, mivel állandó motiválást, segítséget, megerősítést igényelnek. A tanulási munkát gyógypedagógiai asszisztensek segítik. Nagyon fontos a csend, a nyugalom megteremtése, a zavaró, elterelő külső ingerek kizárása a tanórákon

Cél, egy viszonylagos rendszer a hétköznapiakban, amire a gyerekek támaszkodni tudnak, és ami elősegíti fejlődésüket, biztonságérzetüket. Ehhez szükség van a következetességre, az állandó célkitűzésre, ellenőrzésre, megsegítésre, motiválásra és jutalmazásra.

A differenciálás szükségessége mellett fontos, hogy az órák felépítésében legyen frontális, közös tanulási helyzet is.

Tanulásban akadályozott csoportok:

Tanulóinknak lehetősége van arra, hogy megfelelő fejlődést elérve továbbtanuljanak, és akár szakmát, vagy betanított részműveleteket sajátítsanak el. Mindezek sikere érdekében, az oktatás, és a tanulás kiemelt szerephez jut a tagozaton. Feladatunk, hogy a maximumot nyújtsuk, és várjuk el a gyerekektől, ezáltal teremtve esélyt számukra a sikeres felnőtt életre. Alsós (főként elsős, másodikos tanulóinknál) nagyon fontosnak tartjuk az alapvető készségek, képességek elsajátítását, továbbfejlesztését. A tanórákon is folyó képességfejlesztés mellett, szükség szerint fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt tanulóink (komplex gyógypedagógiai fejlesztés- terapeuta tartja, logopédia, fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások- osztályfőnökök által megtartva).

A tanórákon tanuláshoz való viszony javítása, a motiváltság felkeltése és fenntartása is cél.

Az eltérő képességekből adódóan a legmegfelelőbb tanulási módszerek kiválasztása is segíti ezt. A csoport, és páros munka, az önálló ismeretszerzés, felkészülés, majd ezt követő beszámoló tartása, mind színesíti a tanórákat. Természetesen, nagy egyéni eltérések mutatkoznak azonos osztályfokon tanulók esetében is, így az egyénre szabott differenciálás is folyamatosan jelen van a csoportokban.

Nagy nehézséget okoz pedagógusainknak, és a gyerekeknek is, amikor egy tanuló, nem a képességeinek megfelelő tagozaton tanul. Nem tud bekapcsolódni az órai tevékenységekbe, kudarcok érik. Sajnos a probléma felismerése és a tagozatváltás között több hónap (fél év) is eltelhet.

Feladataink az oktató munka során:

- tanulási motiváció felkeltése, növelése
- ismereteik elmélyítése, bővítése
- logikus gondolkodás elősegítése
- ok- okozati következtetések megértetése
- lényegkiemelés megtanítása
- kommunikációs készség fejlesztése
- gyengébb tanulók felzárkóztatása
- a tanórai teljesítmények reális értékelése
- osztályfoknak megfelelő tantárgyi követelményrendszer betartása értékelés során

5.4. Tanórák közötti szünetek, ügyeleti munka

A szünetben – a tanulók testi épségének, valamint a vagyon védelmének érdekében – tanári ügyeletet tartunk az étkezések alkalmával az ebédlőben, illetve az udvaron.

A tanári ügyelet csak akkor lehet hatékony, ha azt mindenki ugyanolyan fontosságúnak tartja, mint a tanórák alatti fegyelem megtartását. Az ügyeleti rend beosztását, az ügyeletet ellátó pedagógusok számát, az adott helyen, adott időben lévő gyereklétszámhoz igazítjuk. Amennyiben az ügyeletes pedagógus hiányzik, a vezető-helyettesnek kell kijelölni a teendők ellátására egy pedagógust.

5.5. Napközi

Három napközis csoportunk, és egy tanulószoba működik délutánonként. Tanulóink nagy része iskolánkban tölti a délutánt, mert a szülők számára így megnyugtató a gyerekek másnapi órákra való felkészülése, elhelyezése, illetve a gyerekek egy része a napköziben marad a délutáni foglalkozások, szakkörök kezdetéig.

Ebéd után a csoportok általában az udvaron játszanak, ahol kerékpárok, rollerek, labdák, és más játékok is a gyerekek rendelkezésére állnak. A kisebbek hintáznak, és szívesen homokoznak.

A délután rendjébe tartozik a tanulási idő, amely kettőtől három óráig írja elő a házi feladatok elvégzését, tanulást, gyakorlást, hangos olvasást.

A napközi kiemelt feladatai:

- Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel személyesen, üzenő füzet, szülői értekezletek formájában

- Délutáni változatos, szórakoztató, fejlesztő foglalkozások megtervezése, és megtartása (kulturális, sport, játék, kézműves)
- Kompetenciák fejlesztése
- Szervezés és részvétel az iskolai rendezvényeken, ünnepeken, tanulók felkészítésének megsegítése
- Egészséges életmódra nevelés, önkiszolgálás, kulturált étkezés gyakorlása
- Közösségi életbe való beilleszkedés elősegítése (magatartási normák betartása, másokkal szembeni viselkedési formák, illemszabályok betartatása, kulturált étkezés gyakorlása).
- Differenciálás, szükség szerint egyéni segítségnyújtás a tanulás ideje alatt
- Önálló tanulásra nevelés (a tanulásra felhasználható idő helyes beosztása, a tanulás tanítása).
- A játékfoglalkozásokba minél több tanuló bevonása (változatos játékok szervezése, lebonyolítása). A játékfoglalkozásokat az osztályban és az udvaron is jól előkészítve, minél több tanulót bevonva, érdeklődésüket felkeltve szervezzük. Fontos feladatnak tekintjük, hogy a gyerekek életében a szervezett játék, mindennapos tevékenységgé váljon.
- Esztétikai nevelés, kézműves foglalkozások alkotások, munkadarabok készítése.
- Napközi megtartó erejének növelése (olyan programot, hangulatot kell teremteni, hogy legyen kedve a gyerekeknek ott maradni).

5.5. Fejlesztő foglalkozások (logopédia, komplex gyógypedagógiai fejlesztés, gyógytestnevelés)

Logopédia, komplex gyógypedagógiai fejlesztés:

A fejlesztő munka alapvetően támogatja, és kiegészíti az iskolai oktatást.

A beszéd, a különböző részképességek, tanulási képességek fejlesztése, elősegítik tanulóink sikeresebb iskolai teljesítését. Tanév elején a szakértői papírok áttanulmányozásával kezdődik a munka, majd elkészül a névsor. A gyerekek mérését követően indul a fejlesztő munka.

A tanév feladatai, a fejlesztés területén:

- A fejlesztés zökkenőmentes és hatékony biztosítása
- Tapasztalatok átadása
- Optimális feltételek biztosítása, fejlesztő foglalkozások tartásához
- Három hónapos bontásban egyéni fejlesztési tervek elkészítése, az egyéni tapasztalatok, valamint a szakértői vélemények figyelembe vételével

- A gyermek fejlődéséről értékelés készítése a szülők felé, I. félév és tanév végén
- Rendszeres kapcsolattartás a fejlesztett tanuló tanáraival, nevelőivel, szüleivel
- Szülői értekezleteken, fogadó órákon való aktív részvétel
- Szervezés és részvétel az iskolai rendezvényeken, ünnepségeken

Gyógytestnevelés:

A foglalkozásokon az iskolaorvos beutalása alapján vesznek részt tanulóink. Azokban az osztályokban, ahol gyógy testnevelő végzettségű kolléga tartja a heti öt testnevelés órát, az ellátást az órák keretein belül biztosítjuk. Ahol ez nem valósul meg, heti két alkalommal kapnak ellátást a gyerekek.

A gyógytestnevelés órán a szakorvosi vélemények alapján, tartásjavító és korrekciós gyakorlatokat végzünk annak érdekében, hogy a felmerült probléma enyhüljön, illetve javulás következzen be. Amennyiben állapotuk engedi, tanulóink a PSZK által szervezett gyógy úszáson is részt vehetnek, ahová a szülők viszik őket.

A tanulók értékelése a testnevelés jegyben, értékelésben jelenik meg.

6. Tanulmányi versenyek

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett versenyek közül, az alábbiakon vesznek részt iskolánk tanulói:

- A tanulásban akadályozott tanulók nevelését, oktatását ellátó általános iskolák tanulóinak XLI. országos komplex tanulmányi versenye
- XXXII. Koncz Dezső országos tanulmányi verseny az értelmileg akadályozott tanulók nevelését, oktatását ellátó általános iskolák diákjai számára

A Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai Intézet által szervezett Gyógypedagógiai Intézmények Fővárosi Kulturális Fesztiválján, illetve, a szegregált intézmények számára rendezendő fővárosi szavalóversenyen is részt kívánunk venni.

Évek óta szépen szerepelnek diákjaink, a SNI tanulók szépíró versenyén is, idén is megméretik magukat.

Ezeken kívül rendezünk házi versenyeket is: szavalóverseny, komplex tanulmányi verseny házi fordulója, szépíró verseny.

7. Könyvtár

Iskolánkban szakképzett könyvtáros tanár segíti a tanulókat és a felnőtteket könyvtárlátogatásuk alkalmával. Könyvtárunkban szakkönyvek, és gyermekirodalmi alkotások egyaránt megtalálhatók.

Szakkönyvtárunk nyitott területünk összes pedagógusa, óvónője számára, segítve a sajátos nevelési igényű, integrált tanulók differenciált oktatását, nevelését.

Tovább szeretnénk folytatni a „könyvtári órák” hagyományát, mikor egy-egy anyagrészt feldolgozását könyvtári források felhasználásával, gyűjtőmunkával színesítve segíti könyvtáros szakember. Minden csoport számára biztosítjuk ezt a lehetőséget, kéthetente egy alkalommal vesznek részt a tanulók ezeken a foglalkozásokon.

Természetesen a gyerekek érdeklődésüknek és életkoruknak megfelelően kölcsönözhetnek könyveket, a délutáni szabadidőben biztosítjuk számukra a könyvtárlátogatást. Szakember segítségével elsajátítják a könyvek tiszteletét, az olvasás szeretetét, a kulturált könyvtárhasználat szabályait.

8. Diákönkormányzat

Diákönkormányzat már évek óta működik az intézményben, s látja el mindazokat a feladatokat, melyeket jogszabály és az iskola egyéb belső szabályzatai a feladat és hatáskörében utalnak.

A diákönkormányzattal kapcsolatos feladatok:

- A tagok megválasztásában való közreműködés,
- Működés támogatása, programok lebonyolításában részvétel (farsang, gyermeknap)
- Bizonyos esetekben véleményezési jog

Diákjaink gyakran nehezen fogalmazzák meg gondolataikat, és kevésbé képesek saját érdekeik képviselőjére. A diák önkormányzati munka segíti őket, hogy megtapasztalják a kulturált véleménynyilvánítás módjait, lehetőségeit. Munkájukat pedagógus segíti.

9. Szülői Szervezet

Az intézményünkben szülői szervezet működik.

Az első szülői értekezleten a szülők, önmaguk közül választanak képviselőt minden osztályban és csoportban. Alakuló értekezleten a szülői szervezet tagjai megválasztják az elnököt.

A szülői szervezettel kapcsolatos feladatok:

- Működésének a segítése
- Segítségnyújtás a joggyakorlásban
- Véleményezési jog
- Az iskola, szülő, pedagógus kapcsolatok segítése, rendszeres tájékoztatás
- A szülői vélemények, kérések továbbítása az iskolavezetés felé

10. Gyermekvédelem

Iskolánk minden tanulója sajátos nevelési igényénél fogva hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarai, vagy tartós betegsége miatt. Ezért már állapotuknál fogva is a gyermekvédelem figyelemkörébe kerülnek. Minden tanulónk egyénre szabott figyelemben részesül.

A gyermekvédelmi feladatokat az osztályfőnökök látják el. A tanulók, családok megismerése kiemelt szerephez jut, hiszen így tudjuk azonnal felismerni, és nyomon követni a legapróbb változást is a gyerekek életében.

A gyermekvédelem két nagy területe a probléma megelőzés és a problémakezelés.

A megelőzés lényege a család segítése, illetve a gyermek megsegítése családjában.

A probléma megelőzésben iskolának kiemelt szerepe van. Segítséget jelent a tanácsadás az információnyújtás pl. a támogatások igénybevételéről, a kedvezményes étkezésről.

Figyelemmel kísérjük a gyermekek hiányzásait, kiemelten az igazolatlan hiányzásokat. Az első jelzést az osztályfőnök küldi ki a családnak. Sajnos, elég gyakran szükséges ezt az intézkedést megtenni, általában nincs csavargás a hiányzás mögött, inkább a szülői nemtörődomség, és a jelzés elmulasztása.

A probléma kezelése már a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológiai tanácsadása, a Gyermekjóléti és Családsegítő Központ, illetve a gyámhatóság hatáskörébe tartozik. Ezekben az esetekben fontos feladatunk a jelzés a fenti intézményeknek.

11. Iskolapszichológia és gyermekpszichiátriai ellátás

Az iskola tanulóira a törvény félstátuszú pszichológus alkalmazását engedélyezi, melyet még nem sikerült betölteni.

Az intézményünkben szerződéssel dolgozik gyermekpszichiáter, akivel nagyon jó együttműködés alakult ki az elmúlt évek során. Nagy segítséget kapunk nevelőmunkánkhoz, illetve konzultációival, előadásaival segíti a szülőket is.

A tanév tervezett programjai, eseményei

Az öt tanítás nélküli munkanap felhasználása

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Informatikai továbbképzés a tantestület számára | 2015.október 12. |
| 2. Szakmai nap | 2016. március 7. |
| 3. Gyurkovics napok nyitó rendezvénye | 2016. április 11. |
| 4. Diák önkormányzati nap (Mosolygós nap) | 2016. május |
| 5. Iskolai kirándulás | 2016. május |

Tényleges tanítási napok száma a tanévben: 181 nap

2015. szeptember 1.	A tanév első napja, tanévnyitó
2015. szeptember 9.	Szülői értekezlet
2015. október 22.	Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap
2015. október 26.	Őszi szünet első napja
2015. október 30.	Őszi szünet utolsó napja
2015. november 2.	Őszi szünet utáni első tanítási nap
2015. november 16-20 között	Negyedéves értékelés kiadása- értelmileg akadályozott tanulóknak, első, második osztályos tanulóknak
2015. december 18.	Téli szünet előtti utolsó tanítási nap
2015. december 21.	Téli szünet első napja
2015. december 30.	Téli szünet utolsó napja
2016. január 4.	Téli szünet utáni első tanítási nap

2015. január 22.	Első félév vége
2016. január 27.	Osztályozó értekezlet
2016. január 29.	Félévi értesítők kiosztása
2016. február 3.	Félévzáró értekezlet
2016. február 10.	Szülői értekezlet
2016. márc. 14-18 között	Háromnegyed éves értékelés kiadása- értelmileg akadályozott tanulóknak, első osztályos tanulóknak
2016. március 23.	Tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap
2016. március 24.	Tavaszi szünet első napja
2016. március 29.	Tavaszi szünet utolsó napja
2016. március 30.	Tavaszi szünet utáni első tanítási nap
2016. április 11-15.	Gyurkovics Napok
2016. június 15.	Utolsó tanítási nap
2016. június 24.	Ballagás, tanévzáró ünnepély, bizonyítványosztás
2016. június 27.	Tanévzáró értekezlet

A tanév feladatai, részletes programja

HÓNAP	NAP	PROGRAM	FELELŐS
Augusztus	24.	Alakuló értekezlet A munkaközösségek megalakulása	igazgató, igazgató h. munkaköz. vezető
	31.	Tanévnyitó értekezlet	igazgató
Szeptember	9.	Iskolai munkaközösség havi értekezlete Szülői értekezlet mindkét tagozaton Dr. Radics Edit gyermekpszichiáter előadása a szülői felelősségvállalásról	munkaköz. vez. igazgató igazgató h. minden pedagógus
	11.	Munkaközösség vezetők éves munkatervének leadása	munkaköz. vez.
	14.	Szakkörök, délutáni foglalkozások indulása	szakkörvezetők
	18.	Egyéni órarendek leadása	minden pedagógus

	21.	Osztályfőnöki, logopédiai, fejlesztő, napközis, szakköri éves munkatervek leadása	érintettek
	25.	Tematikus nap. Téma: a tánc	Soósné Kalmár Szilvia Szilvási Réka
	30.	Vezetőségi értekezlet Fizikai állapotfelmérés Fejlesztési tervek leadása Tanmenetek leadása	Tabajdi Zsolt ig. testnevelést tanítók fejlesztő, logopédus Szócs Anikó ig. h.
Október	1.	Egyéni fejlesztési tervek leadása	Horváthné Széll Anita Lénártné Endre Emőke
	6.	Megemlékezés az aradi vértanúkról	Szirtes Ferencné Kovács Tiborné
	7.	Iskolai munkaközösség értekezlete	Szócs Anikó ig. h. Lénártné Endre Emőke Varga Sándorné
	12.	Akkreditált informatikai továbbképzés az iskola pedagógusai számára. (helyszín: iskola)	Tabajdi Zsolt ig.
	19.	Óvodai fejlesztési terv leadása (3 hónap terve)	Szalkainé Kiss Kornélia Szilvási Réka
	21.	Belső továbbképzés: bemutató óra a tan. ak. 5-6. osztályban (természetismeret), majd óra értékelés	Varga Sándorné
	22.	Megemlékezés 1956. október 23-ról	Szirtes Ferencné Mályi Gábor
November	4.	Iskolai munkaközösség értekezlete	Szócs Anikó ig. h. Lénártné Endre Emőke Varga Sándorné

	16-20.	Negyedéves értékelés kiadása- értelmileg akadályozott tanulóknak, első, második osztályos tanulóknak	érintett osztályfőnökök
	18.	Belső továbbképzés: bemutató óra: logopédiai foglalkozás, majd óra értékelés	Lénártné Endre Emőke
	25.	Vezetőségi értekezlet	Tabajdi Zsolt ig.
	27.	Tematikus nap. Téma: a zene	Tabajdiné Bóta Ágnes Varga Sándorné
December	2.	Iskolai munkaközösségi értekezlet	Szöcs Anikó ig. h. Lénártné Endre Emőke Varga Sándorné
	6.	Mikulás látogatása az osztályokban	DÖK EGYMI
	16.	Vezetőségi értekezlet	Tabajdi Zsolt ig.
	18.	Karácsony az iskolában	Horváthné Széll Anita Lénártné Endre Emőke Mályi Gábor Papp Ágnes
	December hónap	Adventi készülődés, ajándékkészítés	napközis nevelők
Január	4.	Fejlesztési tervek leadása, (3 havi) logopédia, fejlesztő fogl.	Horváthné Széll Anita Lénártné Endre Emőke
	6.	Iskolai munkaközösségi értekezlet	Szöcs Anikó ig. h. Lénártné Endre Emőke Varga Sándorné
	13.	Belső továbbképzés: bemutató óra a tan. ak. 7-8. osztályban (magyar irodalom), majd óra értékelés	Vágola Edina
	18.	Óvodai fejlesztési terv leadása (3 hónap terve)	Szalkainé Kiss Kornélia Szilvási Réka
	22.	Első félév vége	

	27.	Vezetőségi értekezlet Osztályozó értekezlet	Tabajdi Zsolt ig.
	29.	Tematikus nap. Téma: Színművészet. Félévi értesítők kiosztása	Lénártné Endre Emőke Mályi Gábor osztályfőnökök
Február		Farsang	Soósné Kalmár Szilvia Mártonné Gajdán Mariann
	3.	Iskolai munkaközösségi értekezlet Félévzáró értekezlet	Szőcs Anikó ig. h. Lénártné Endre Emőke Varga Sándorné Tabajdi Zsolt ig.
	10.	Szülői értekezlet Előadást tart a kerületi rendőrkapitányság rendőr századosa. Téma: a kábítószer veszélyei	Tabajdi Zsolt ig.
	12.	Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a középfokú iskoláknak, a tanulói adatlapok első példányát pedig a Felvételi Központnak.	Vágola Edina
	17.	Belső továbbképzés: bemutató óra az ért. ak. II. csoportban (ének- zene), majd óramegbeszélés	Miklósvariné Körtvélyesi Menta
	24.	Vezetőségi értekezlet	Tabajdi Zsolt ig.
	25.	Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól	osztályfőnökök
	a hónap utolsó hete	Nyílt órák szülőknek	osztályfőnökök
Március	a hónap első hete	Nyílt órák szülőknek	osztályfőnökök

	2.	Iskolai munkaközösségi értekezlet	Szőcs Anikó ig. h. Lénártné Endre Emőke Varga Sándorné
	11.	1848. március 15-i megemlékezés Komplex tanulmányi verseny iskolai fordulója	Vágola Edina Mályi Gábor tantestület
	14-18.	Háromnegyed éves értékelés kiadása- értelmileg akadályozott tanulóknak, első osztályos tanulóknak	érintett osztályfőnökök
	23.	Belső továbbképzés: bemutató óra a tan. ak. 7-8. osztályban (informatika), majd óramegbeszélés	Mályi Gábor
	30.	Vezetőségi értekezlet	Tabajdi Zsolt ig.
Április	1.	A harmadik negyedéves fejlesztési tervek leadása	Horváthné Széll Anita Lénártné Endre Emőke
	6.	Iskolai munkaközösségi értekezlet	Szőcs Anikó ig. h. Lénártné Endre Emőke Varga Sándorné
	8.	Költészet napja. Szavalóverseny.	Kneszl Erzsébet Lénártné Endre Emőke
	11.	Gyurkovics nap	Tabajdi Zsolt ig.
	11-15.	Gyurkovics hét	Tabajdi Zsolt ig. munkaközösség tagjai
	16.	Holokauszt áldozatai emléknapja	Tabajdi Zsolt ig.
	27.	Vezetőségi értekezlet	Tabajdi Zsolt ig.
	29.	Tematikus nap. Téma: festészet.	Mártonné Gajdán Mariann Papp Ágnes
Május	4.	Iskolai munkaközösségi értekezlet	Szőcs Anikó ig. h. Lénártné Endre Emőke Varga Sándorné
	első hét	Anyák napja	osztályfőnökök

	18.	Belső továbbképzés: filmvetítés a Tan. ak. 1-2. oszt. éves munkájáról, majd megbeszélés	Tabajdiné Bóta Ágnes
	25.	Vezetőségi értekezlet	Tabajdi Zsolt ig.
	27.	Tematikus nap. Téma: szobrászat.	Szirtes Ferencné Kovács Tiborné
Június	1.	Iskolai munkaközösségi értekezlet	Szőcs Anikó ig. h. Lénártné Endre Emőke Varga Sándorné
		Gyereknapi	Miklósváriné K. Menta Soósné Kalmár Szilvia
		Mosolygós nap	Tabajdi Zsolt ig. Szőcs Anikó ig.h.
	16.	Osztályozó értekezlet	Tabajdi Zsolt ig.
	24.	Ballagás, tanévzáró	Tabajdiné Bóta Ágnes Varga Sándorné
	27.	Tanévzáró értekezlet	Tabajdi Zsolt ig.

Ellenőrzési terv

Hónap	Igazgatóhelyettes ellenőrzi	Munkaközösség vezető ellenőrzi
Szeptember	<ul style="list-style-type: none"> • Tanügyi nyomtatványok megnyitása, a naplóban a tanulók adatai, összevont osztályok eltérő óraszámainak, tantárgyainak egyeztetése, megfelelő jelölése • Hiányzó tanulók kiértékelése • Órarendek elkészítése • Étkeztetés ellenőrzése • Tanmenetek • Egyéni órarendek • Munkaközösségek munkatervei • Osztályfőnöki munkatervek 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanulók adatai, adatváltások, gyógyszer-szedés, gyógyszerérzékenység, TAJ számok • Órarend összeállítása az összevont osztályok eltérő óraszámainak figyelembe vételével • Tankönyvek, tanszerek, felszerelések megléte • Munkaközösségi értekezlet • Tanmenetek ellenőrzésében segítségnyújtás • Napközis, tanulószobai és fejlesztő naplók • Új kollégák beilleszkedése a munkaközösségbe

Hónap	Igazgatóhelyettes ellenőrzi	Munkaközösség vezető ellenőrzi
		<ul style="list-style-type: none"> • Mérések szervezése a testnevelés, gyógytestnevelés, logopédia és belső fejlesztés területén
Október	<ul style="list-style-type: none"> • Törzskönyvek kitöltése az október 1-jei állapot szerint • Óvodai csoport indulása • Könyvtár működése • Szakkörök indulása • Óvodai csoport naplójának megnyitása, tartalma 	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéni fejlesztési tervek • Napközis, tanulószobai és fejlesztő naplók • Üzenők bejegyzései, szülők megfelelő tájékoztatása • Munkaközösségi értekezlet • Naplók: tananyagok, aláírások, hiányzások, igazolások
November	<ul style="list-style-type: none"> • Osztálynaplók, csoportnaplók és egyéb naplók vezetése • A tanulók tanulmányi munkájának értékelése • Osztályzatok mennyisége • Értelmileg akadályozott tanulók írásos értékelése, ezek átadása a szülőknek • Napközis csoportok működése • Óvodai csoport működése 	<ul style="list-style-type: none"> • Magatartás problémák összegyűjtése • Munkaközösségi értekezlet • A havi osztályzatok mennyiségének ellenőrzése • Tematikus napok szervezése

Hónap	Igazgatóhelyettes ellenőrzi	Munkaközösség vezető ellenőrzi
December	<ul style="list-style-type: none"> • A füzetek, munkafüzetek javíthatósága • A bukásra álló tanulók szüleinek értesítése dec. 15-ig • Napközis csoportok működése • Munkaközösségi értekezlet 	<ul style="list-style-type: none"> • Karácsonyi ünnepély • Naplók: tananyagok, aláírások, hiányzások, igazolások • Üzenők bejegyzései, szülők megfelelő tájékoztatása • Iskolánk pszichológusával történő kapcsolattartás ellenőrzése
Január	<ul style="list-style-type: none"> • A félévzárás, félévi értesítők, szöveges értékelések • Félévi beszámolók, valamint a munkaközösségek beszámolója • Óralátogatások a tanulásban akadályozottak tagozatán • Egyéni órarendek • Pontos munkakezdés, ügyeleti munka 	<ul style="list-style-type: none"> • Félévi értesítők, a szülők megfelelő tájékoztatása • Tematikus nap szervezése • Napközis, tanulószobai és fejlesztő naplók • Fejlesztési tervek (logopédia, belső fejlesztés, gyógytestnevelés) • Munkaközösségi értekezlet • Naplók, tananyagok, aláírások

Hónap	Igazgatóhelyettes ellenőrzi	Munkaközösség vezető ellenőrzi
Február	<ul style="list-style-type: none"> • Naplók ellenőrzése • Étkeztetés a napközis csoportokban • Óralátogatások az értelmileg akadályozottak tagozatán • Változások adminisztrálása a törzskönyvben • Gyermekvédelmi munka 	<ul style="list-style-type: none"> • Az ellenőrzők naprakészége • A tanulók taneszköz ellátottsága • Félévi statisztikák • Munkaközösségi értekezlet • Naplók: tananyagok, aláírások, hiányzások, igazolások
Március	<ul style="list-style-type: none"> • Értelmileg akadályozott tanulók írásos értékelése, ezek átadása a szülőknek • A szakmai munkaközösség belső továbbképzése, bemutató foglalkozás a napköziben • Óralátogatások a fejlesztő és logopédiai foglalkozásokon • Szülő és pedagógus kapcsolata 	<ul style="list-style-type: none"> • Szülők megfelelő tájékoztatása az üzenőfüzetben • Munkaközösségi értekezlet • Füzetek, munkafüzetek javítottságának, esztétikumának ellenőrzése • Osztályzatok mennyisége és dokumentálás • Tematikus napok szervezése

Hónap	Igazgatóhelyettes ellenőrzi	Munkaközösség vezető ellenőrzi
Április	<ul style="list-style-type: none"> • Háromnegyed éves értékelés az értelmileg akadályozottak tagozatán • Naplók ellenőrzése, kiemelten a napközis, tanulószobai és fejlesztő naplók • P.A.C. mérés eredményei • A Gyurkovics Napok előkészületei 	<ul style="list-style-type: none"> • Fejlesztési tervek (logopédia, belső fejlesztés, gyógytestnevelés) • Tanulók füzetei, munkatankönyvei javítottsága, írásos órai munkáik • Naplók: tananyagok, aláírások, hiányzások, igazolások • A tanulók motiváltsága, jutalmazása • Az érdemjegyek mennyiségének ellenőrzése
Május	<ul style="list-style-type: none"> • A tanulók fizikai állapotának mérése • Bukásra álló tanulók megsegítésére tett • Pedagógiai intézkedések • Gyermekvédelmi munka • Tematikus nap 	<ul style="list-style-type: none"> • Szülők megfelelő tájékoztatása • Munkaközösségi értekezlet • Naplók: tananyagok, aláírások, hiányzások, igazolások

Hónap	Igazgatóhelyettes ellenőrzi	Munkaközösség vezető ellenőrzi
Június	<ul style="list-style-type: none"> • Statisztikák, anyakönyvek, haladási és értékelési naplók, egyéni fejlesztési naplók, stb. • Naplók, bizonyítványok, törzskönyvek tartalmi megegyezése • Adminisztrációs anyagok tanév végi zárása • A tanév értékelése, az év végi beszámolók ellenőrzése 	<ul style="list-style-type: none"> • Naplók, adminisztráció • Év végi beszámolók

EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY (EGYMI)

1. Célok, feladatok

Legfontosabb célunk ebben az évben is Pedagógiai Programunkban meghatározottakon alapul:

„A szakmai és szakmaközi együttműködések során megvalósuló inkluzív nevelés-oktatás segítése, a sajátos nevelési igényű gyerekek logopédiai gondozása, mozgásfejlesztése, valamint komplex gyógypedagógiai fejlesztése.”

Célunk tehát az SNI-s gyermekek sérülés-specifikus ellátása a lehető legmagasabb színvonalon a megfelelő végzettségű szakemberek biztosításával.

Fontosnak tekintjük az attitűdformálást, érzékenyítést a befogadó intézmények nevelőtestületeiben. Az előbbiekhöz szorosan kapcsolódik a befogadó intézmények pedagógusai, óvodapedagógusai munkájának támogatása, az integrációs neveléssel kapcsolatos módszertani kultúra terjesztése, elismertetése.

Céljainkból következő **feladataink**:

- A rehabilitációs, rehabilitációs órák biztosítása minden, a szükséges szakértői véleménnyel rendelkező gyermek, tanuló számára.
- Önképzéssel, illetve - amennyiben lehetőségünk nyílik rá – továbbképzésekkel növelni módszertani kultúránkat.
- Fórumok, műhelyek biztosítása, melyek segítik a többségi pedagógusok sajátos nevelési igényű gyermekekkel végzett munkáját.
- Módszertani segítség nyújtása a befogadó intézmények pedagógusai számára, valamint tájékoztatás az SNI-s gyermekek speciális tananyagával, követelményrendszerével, tankönyveivel kapcsolatban.

2. Kapcsolataink

2.1. Kapcsolataink a kerületi intézményekkel

Munkánkat utazó tanárként a kerület többségi óvodáiban, iskoláiban végezzük, így elengedhetetlen a folyamatos kapcsolatépítés és kapcsolatápolás ezekkel az intézményekkel. Együttműködésünk már több éves múltra tekint vissza. Ez az együttműködés megjelenik a vezetők, valamint a pedagógusok szintjén is.

Az ellátás megszervezéséről folyamatosan tájékoztatjuk a fogadó intézményt, esetenként egyeztetjük az ellátási formákat.

Értékesek informális kapcsolataink is, hiszen egy-egy gyermekkel kapcsolatos problémát, vagy éppen a megoldást sokszor könnyebb ezen az úton megbeszélni.

Ebben az évben is folytatjuk a már bevált team-megbeszéléseket, melyeken a gyermekekkel foglalkozó, velük kapcsolatban levő minden kolléga megoszthatja tapasztalatait a többiekkel.

A Gyurkovics Napok során ebben az évben is alkalmat teremtünk a többségi pedagógusok számára, hogy foglalkozásainkra betekintést nyerhessenek, délutáni programjainkkal pedig szakmai munkájuk támogatását tüztük ki célul.

2.2 Kapcsolataink a szülőkkel

A szülők megnyerése nélkül soha nem lehetünk eredményesek, ezért a szülőkkel való kapcsolat is nagy fontossággal bír számunkra. Év elején szülői értekezletet tartunk, majd félévkor fogadó órákat. Ezeken az alkalmakon tájékoztatjuk a szülőket méréseink eredményeiről, valamint fejlesztési stratégiánkról. Itt van lehetőségünk meghallgatni a szülőket, akik elmondhatják, hogyan látják gyermekük helyzetét, miben segíthetjük kölcsönösen egymást. A tanév során nyílt órákat ajánlunk fel – amennyiben lehetőség van rá a fogadó intézmény nyílt óráihoz kapcsolódóan -, melyekre várjuk a szülőket, hogy speciális, fejlesztő foglalkozásainkon is láthassák gyermekeiket.

2.3. Kapcsolataink saját intézményünkkel

Utazó tanárként többet tartózkodunk a kerület intézményeiben, mint anyaiskolánkban, ezért tudatosan ápoljuk benti kollégáinkkal kapcsolatainkat. Ennek alkalmi a közös

értekezletek, megbeszélések, közös feladataink (például az intézményi önértékelés) megtervezése, megoldása.

Nem szeretnénk elfeledkezni a „Gyurkovicsba” járó gyermekekről sem, ezért ebben az évben is vállaltuk a gyermekek Mikulás ünnepségének megszervezését.

3. Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeink lassan javulnak. Egyre kevésbé jellemző, hogy szertárakban, a folyosón, esetleg forgalmas tanári szobában kényszerülünk megtartani foglalkozásainkat. Mégis előfordul még, hogy a logopédiai foglalkozásokhoz tenyérnyi tükör áll rendelkezésre, vagy kollégáknak nincs lehetősége fejlesztő eszközeinek elzárására. Még előfordul nem egy helyen, hogy csak az orvosi szobát tudják rendelkezésünkre bocsátani. Feladatomnak tekintem az intézmények folyamatos megismerése során a nem elégséges munkakörülmények feltárását és reménység szerint e problémák orvoslását is.

Intézményünk lehetőségeihez képest rendelkezésünkre bocsát fejlesztő eszközöket. Ezek egy része már elhasználódott, esetenként egy másik kort tükröz (pl. mosógép képe, stb.), de örömmel számolhatunk be új beszerzésekről is e tanév kezdetén. Néhány, sajnos csak ritka esetben használhatjuk a fogadó intézmények fejlesztő eszközeit is.

Kollégáink igen kreatívak, sok eszközt maguk készítenek el.

4. Személyi feltételek

Munkánkban a következő kollégákra számíthatunk:

Terület	Óraszám	Megjegyzés
<i>Logopédia:</i>		
3 fő logopédus	63 óra	teljes állású, kinevezett
2 fő logopédus	20 óra	részmunkaidős

2 fő logopédus	20 óra	óraadó
<i>Komplex fejlesztés</i>		
4 fő gyógypedagógus	66 óra	1 fő mesterpedagógus egy fő ig.h.
<i>Mozgásfejlesztés</i>		
4 fő konduktor	84 óra	
1 fő szomatopedagógus	3 óra	óraadó
Összesen	256 óra	

Sajnos az ugrásszerűen megnövekedett gyermeklétszám miatt ez a pedagógus létszám nem elégséges. Szükség lenne mindhárom területen státusz bővítésre. Ez alapfeltétele a jogosan megkívánt minőségi munkának. A következőkben látható ellátott intézmény és gyermeklétszámok összevetése jól tükrözi a jelenlegi nem elfogadható helyzetet.

Ha mód lenne státuszaink számának bővítésére, akkor tudnánk igazán referencia intézménytől megkívánt szinten végezni munkánkat.

5. Ellátott intézmények, óraszámok, gyermeklétszámok

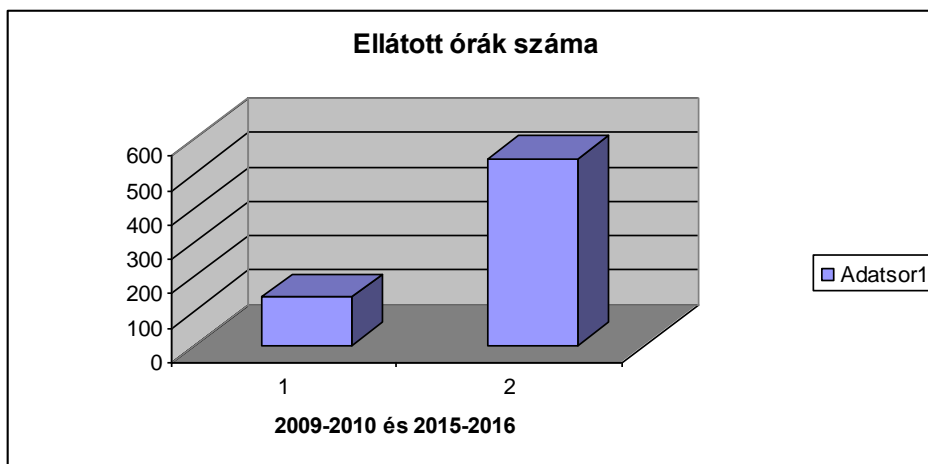
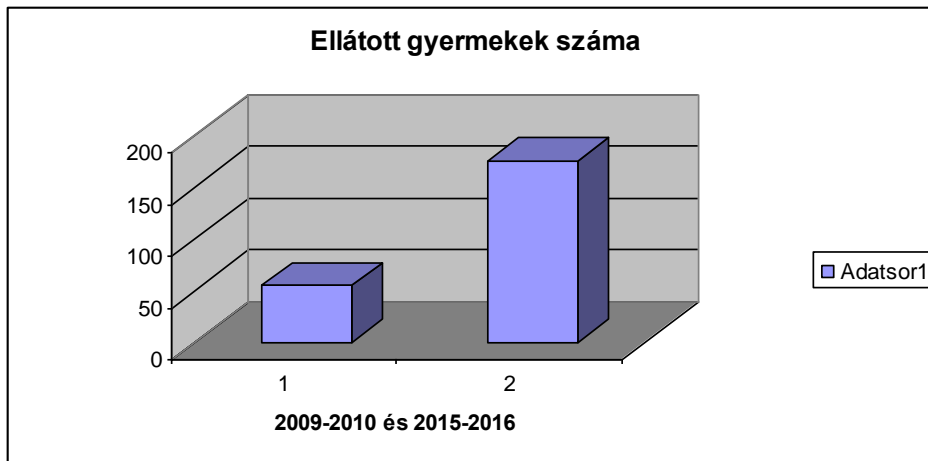
Intézménynév	Ellátandó gyermekek száma	Ellátási formák	Óraszámok
1. Békésy György Szakközépiskola	2 fő	logopédia	6 óra
2. Betlehem Óvoda	2 fő	logopédia	5 óra
3. Czimra Gy. Ált. Isk.	11 fő	logopédia komplex mozgásfejlesztés	31 óra
4. Csillagszem Óvoda	2 fő	logopédia mozgásfejlesztés	6 óra

5. Diadal Úti Ált. Isk.	17 fő	logopédia komplex mozgásfejlesztés	46 óra
6. Gregor J. Ált. Isk.	5 fő	logopédia komplex mozgásfejlesztés	15 óra
7. Hétszínvirág Óvoda	1 fő	mozgásfejlesztés	2 óra
8. Hófehérke Óvoda	1 fő	logopédia komplex	4 óra
9. Jókai M. Ref. Ált. Isk.	26 fő	logopédia komplex mozgásfejlesztés	88 óra
10. Kossuth L. Ált Isk.	2 fő	mozgásfejlesztés	6 óra
11. <u>Kőrösi Csoma Sándor</u> <u>Ált. Isk. és Gimnázium</u>	18 fő	logopédia komplex mozgásfejlesztés	49 óra
12. Mákvirág Óvoda	18 fő	komplex mozgásfejlesztés	47 óra
13. Mézeskalács Óvoda	1 fő	logopédia mozgásfejlesztés	4 óra
14. Micimackó Óvoda	1 fő	logopédia komplex mozgásfejlesztés	4 óra
15. Napsugár Óvoda	1 fő	logopédia mozgásfejlesztés	4 óra
16. Összefogás Óvoda	4 fő	logopédia komplex mozgásfejlesztés	14 óra
17. Pál Apostol Kat. Ált. Isk.	6 fő	logopédia komplex mozgásfejlesztés	15 óra

18. Piroska Óvoda	7 fő	logopédia komplex mozgásfejlesztés	31 óra
19. <u>Podmaniczky János</u> <u>Evangélikus Óvoda és</u> <u>Általános Iskola</u>	2 fő	logopédia komplex mozgásfejlesztés	7 óra
20. Szabadság Sugárúti Ált. Isk.	7 fő	logopédia komplex mozgásfejlesztés	20 óra
21. Újlak utcai Ált. Isk.	14 fő	logopédia komplex mozgásfejlesztés	44 óra
22. Zrínyi M. Ált. Isk.	28 fő	logopédia komplex mozgásfejlesztés	95 óra
Összesen	176 fő		543 óra

Néhány adat összehasonlításképpen:

Tanév	Ellátott gyermekek száma	Összes óraszám
2009-2010	55 fő	140 óra
2015-2016 tanév eleje	176 fő	543 óra



A fenti két grafikon szemléletesen mutatja, hogy néhány év alatt többszörösére nőtt az ellátott gyermekek, és ezzel együtt a megtartott órák száma is. Az utazó hálózat gyógypedagógusainak száma nem nőtt ezzel arányosan. Látható, hogy a kerület ellátása ma már aránytalanul nagy terhet ró az EGYMI-re. Szükséges lenne gyógypedagógusaink, mozgásfejlesztőink létszámának növelésére.

Nehézségeinket fokozza, hogy mivel minden kerületi óvoda és iskola befogadó, az ellátandó intézmények száma is folyamatosan nő. Ez az erők szétforgácsolódásához vezet. Ennek lehetünk tanúi. Ez az ellátási rendszer a gyermekek számára is igazságtalan, ugyanis a nagy intézményekben gyógypedagógusaink több gyermektől álló csoportokban kénytelenek szervezni az ellátást, mely természetesen kevésbé hatékony. Ezzel szemben azokban az intézményekben, ahol csak egy-egy gyermeket

kell ellátni, az a gyermek egyszemélyes egyéni fejlesztést kap, mely összehasonlíthatatlanul nagyobb segítséget jelent számára. Felvetődik a kérdés: miért kaphat az egyik gyermek több segítséget, mint másik társa?

6. Munkaközösségeink

Az éves szakmai munka munkaközösségeink szervezésében valósul meg. Az EGYMI-ben két munkaközösség tevékenykedik.

6.1. A komplex gyógypedagógiai és mozgásfejlesztést végző munkaközösség munkaterve

6.1.1. Céljaink és feladataink

Munkaközösségünk célja: A kerületben integráltan nevelkedő sajátos nevelési igényű óvodás, illetve általános iskolás gyermekek integrációjának segítése.

Ennek érdekében feladatunk:

Ez a célkitűzés most hangsúlyosabban érvényesül az enyhe értelmi fogyatékossgal és autizmus spektrum zavarral diagnosztizált tanulók esetében, mivel ettől a tanévtől valamennyi kerületi általános iskola Alapító Okiratába bekerült ezeknek a gyerekeknek az ellátása. Támogatnunk kell azokat az intézményeket, ahol most találkoznak először ezekkel a sajátos nevelési igényű gyermekekkel.

Ennek a támogatásnak része például az a filmvetítéssel egybekötött előadás, melyre a Czimra Gyula Általános Iskolában kerül sor 2015. szeptember 29-én.

Emellett különböző műhelyek beindításával, illetve folytatásával is segíteni kívánjuk többségi kollégáinkat.

Célunk az SNI-s gyermekek sérülés-specifikus ellátása a feltételek korlátainak függvényében a lehető legmagasabb színvonalon és a megfelelő végzettségű szakember biztosításával.

Ennek érdekében feladatunk:

Szakembereink folyamatos önképzéssel és továbbképzéseken történő részvétellel igyekezzenek a legújabb módszertani ismeretek birtokába jutni, és a fejlesztéseken ezek tapasztalatait gyakorlatba átültetni.

Célunk az attitűdformálás a befogadó intézmények nevelőtestületében, szemléletformálás elősegítése különböző módokon, formákban, vagyis az érzékenyítés.

Ennek érdekében feladatunk:

Fokozottan igyekszünk figyelmet fordítani azokban az intézményekben dolgozó kollégákra, akik korábban nem találkoztak munkájuk során sajátos nevelési igényű gyermekekkel. Felkészítésük, a befogadó szemlélet támogatása fontos számunkra.

Célunk a befogadó intézmények pedagógusai, óvodapedagógusai munkájának támogatása, az integrációs neveléssel kapcsolatos módszertani kultúra terjesztése, elismertetése.

Ennek érdekében feladatunk:

A fenti célkitűzés megvalósítása érdekében új együttműködési formákat igyekszünk kialakítani a pedagógusok és a fejlesztéseket végző szakemberek között (lásd később: műhelyek).

Célunk a szülői együttműködés javítása, a szülő tudatosságának támogatása, bevonása a gyermekével kapcsolatos nevelésbe, fejlesztésbe.

Ennek érdekében feladatunk:

Az eddig kipróbált és bevált kapcsolati formák további erősítése.

Célunk ebben a tanévben a munkafegyelem erősítése.

Ennek érdekében feladatunk:

Noha minden munkatársunk eddig is megbízhatóan és pontosan végezte munkáját, most minden kolléga fokozottan odafigyel a munkakezdés, munkabefejezés időpontjára, az utazással eltöltött időtartam reális megítélésére, a 45 perces órák, foglalkozások pontos megtartására.

További feladataink:

- Az új kollégák munkájának segítése, az EGYMI tevékenységi körének, munkarendjének megismertetése.
- Közösségformálás, egymás – különösen az új tagok – megismerése.
- A nem teljes munkaidőben dolgozó kollégák munkájának összehangolása, az alapelvek, prioritások, célkitűzések megismertetése velük, az egységes elvek alapján történő munkavégzés érdekében.

6.1.2. Kapcsolatépítés, új együttműködési formák kialakítása a befogadó intézmények pedagógusaival és a szülőkkel

- A kapcsolatok további erősítése a befogadó intézmények pedagógusaival, óvodapedagógusaival – heti szinten konzultációk, különböző témákban, (pl. SNI gyermekek ellátásának törvényi háttere, jogszabályai) tájékoztató előadások tartása számukra, nyílt órák lehetőségének felajánlása, Szakmai napok programjaira való meghívásokkal, a Fejlesztő Szakmai Műhely programsorozat folytatásával.
- Új együttműködési formaként meghirdetünk a kerületi pedagógusok számára egy olyan műhelyt, melyben az autizmus spektrum zavarral élő és enyhe értelmi fogyatékos tanulók tanítóit, tanárait várjuk. Esetmegbeszélésekkel, konkrét gyakorlati problémák megbeszélésével igyekszünk segíteni munkájukat, elméleti és gyakorlati javaslatokat tenni a sajátos nevelési igényű gyermekek oktatásához, neveléséhez. Ebben a műhelyben nemcsak az EGYMI munkatársai, hanem az iskolai tagozaton tanító gyógypedagógusaink is részt vesznek, készek arra, hogy megosszák tapasztalataikat a befogadó intézmények pedagógusaival.
- Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése konzultációk, fogadóórák, szülői értekezletek, nyílt órák tartása.
- Az egy intézményben dolgozó szakemberek team munkájának erősítése ebben a tanévben is fontos feladat, intézményi szakmai teamek, esetmegbeszélések tartása, amikor a gyermekkel foglalkozó minden szakember jelen van legalább két alkalommal.
- Gyurkovics napok keretében tematikus délutánok rendezése.

6.1.3. Hálózati szintű kapcsolatépítés folytatása

- Az előző tanév során kialakított Autizmus Szakmai Műhely folytatása, Budapest más régióiban dolgozó EGYMI-s munkatársakkal, utazó szakemberekkel történő együttműködési folyamat továbbépítése.

Célunk maradt: a közös problémák, nehézségek megbeszélése, módszertani ismeretek megosztása, esetmegbeszélések tartása, szupervízió, egymás támogatása. Közös képviselni azokat a speciális igényeket, szükségleteket, melyek egy autizmussal élő gyermek fejlesztése, tanítása során felmerülnek.

- Felmerült az igény arra, hogy más tankerületekben működő EGYMI tagintézményekkel, illetve az EGYMI Egyesülettel vegyük fel a kapcsolatot, tájékozódjunk egymás munkájáról, adminisztrációjáról, munkakörülményeiről.

A tanév indulásának feladatai, a fejlesztő munka előkészítése

- bemutatkozás az új helyszíneken, illetve jelentkezés a befogadó intézményekben, a gyermekek szakértői anyagainak tanulmányozása
- új szülői tájékoztató lapok készítése a könnyebb adminisztráció érdekében
- hospitálások végzése a csoportokban, osztályokban
- konzultálás a befogadó intézmények vezetőivel, pedagógusaival, beszélgetés a gyermekek szüleivel, illetve a befogadó intézményben közös szülői értekezlet tartása
- kapcsolatteremtés, ismerkedés az új gyermekekkel, megfelelő érzelmi kapcsolat kialakítása, motiváló légkör biztosítása
- a tanév eleji felmérő anyagok átnézése, a tapasztalatok alapján módosítása, javítása, ahol szükséges új feladatlapok válogatása
- a gyermekek tanév eleji felmérésének elvégzése, a kiinduló állapot jellemzése, és a tapasztalatokról, eredményekről a szülők és a pedagógusok írásos tájékoztatása
- a gyermekekre szabott egyéni fejlesztési tervek elkészítése

A fejlesztő munka végzése, intézményi és módszertani munka

- A tankerület óvodáiban, iskoláiban nevelkedő sajátos nevelési igényű gyermekek sérülés-specifikus, egyénre szabott gyógypedagógiai komplex fejlesztő, mozgás és logopédiai ellátásának biztosítása a Szakértői Bizottság véleménye, javaslatai és a felmérésünk alapján, fejlesztő foglalkozások, terápiák tartása.
- Ehhez kapcsolódóan a gyermekek óvodából iskolába való átadása protokolljának kidolgozása fontos feladat lenne, hiszen ezzel megkönnyíthetnénk a gyermekek megismerését, a munkánkat folytató kolléga tevékenységét.
- A tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés, a kiadott kézikönyvek tanulmányozása szintén fontos feladata lesz ennek a tanévnek. Számos kolléga számíthat ellenőrzésre és vannak, akik minősítésben is részt vesznek.

- Az EGYMI részéről igazgató-helyettesünk vesz részt abban az intézményi önértékelési csoportban, melynek feladata az egész intézményi ellenőrzés, értékelés folyamatainak lebonyolítása, de a csoport munkáját minden kolléga támogatja javaslataival.
- Az iskolai és óvodai felmérő anyagaink alkalmazása, a feladatlap-repertoár bővítése, kipróbálása a gyakorlatban – ha szükséges, újabb módosítása, felsős felmérő anyagunk alkalmazása a gyakorlatban, ha szükséges, módosítása, bővítése.
- Előadások anyagának kidolgozása – a befogadó intézmények számára a törvényi, jogszabályi háttér összegyűjtése.
- A Szőcs Anikó által kidolgozott figyelem fejlesztő program elemeinek alkalmazása a fejlesztő foglalkozások során.
- Munkaközösségi értekezleteinken a felmerülő szakmai problémák, módszertani kérdések és aktuális problémák megbeszélése.
- Felkészülés a Gyurkovics napok rendezvényein a tematikus délutánok programjaira.
- A munkaközösségünkben egymás tapasztalatainak megismerése, a tudás, ismeretek belső körben történő megosztása hangsúlyosabban merült fel. Javasolt témák: a hiperaktivitás, mutizmus, figyelemzavar, az autizmus spektrum zavar.
- Továbbképzésekről, előadásokról, konferenciákról beszámolunk, és rövid tájékoztatást nyújtunk, könyveket, honlapokat ajánlunk egymásnak.
- Az éves munka zárása.

Felmerült javaslataink a Gyurkovics Napok megnyitó napja előadóira:

- Kovács Ditta (Gyurkovics Tibor unokája) meghívása Gyurkovics napi rendezvényre – saját élményű beszámoló
- Dr. Szabó Ákosné
- Szekeres Ágota
- Gyarmati Andrea
- Dr. Bagdy Emőke

Javaslatunk a Gyurkovics napok során tartandó előadásokhoz, témakörökhöz:

- Konkrét példák, gyakorlati információk, SNI-s gyermekek nevelése-oktatásában, viselkedésproblémák kezelése, autista gyermekek jobb megismerése, felső tagozatos gyermekek fejlesztése

- Felső matematika fejlesztés, betűdifferenciálás, szövegértés fejlesztése, dyscalculia, logopédia, mozgásfejlesztés nagyobb gyerekcsoporttal

6.2. A logopédiai munkaközösség munkaterve

A logopédus a „beszéd-, hang-, nyelv- és kommunikációs zavarban szenvedő gyermekek hátrányainak felszámolását speciális fejlesztéssel, nevelés-oktatással végzi. A munka főbb területei a beszédindítás, a beszédhibák javítása, a nyelvi-kommunikációs zavarok gyógyítása. Folyamatosan törekszünk a terápiás tevékenység során fellépő problémák közös megoldására, Esetmegbeszélésekkel, óralátogatásokkal segítjük egymás munkáját.

6.2.1. Célok:

- A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális feltételekkel történő integrált nevelése-oktatása támogatása.
- A sajátos nevelési igényű gyermek számára a különleges bánásmód biztosítása a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint.
- A szülőkel való kapcsolattartást igen fontosnak tekintjük. Célunk a szülők támogatása abban, hogy gondoskodhassanak a gyermekük fejlődéséhez szükséges feltételekről.

6.2.2. Feladataink:

- A logopédiai rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások megtartása magas szakmai színvonalon.
- A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányuljon, és a differenciáláson keresztül valósuljon meg.
- A folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálás a rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység lényeges eleme legyen, szolgálja a korrigáló,

kompenzáló tartalmak, eljárások, terápiás eszközök tervezését, megelőzendő a további – másodlagos – tünetek megjelenését.

- A befogadó intézményekben folyó munka elősegítése. A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez, oktatásához szükséges speciális szakképzettséggel rendelkező szakembert utazó gyógypedagógusi hálózat útján biztosítjuk.
- Segítségnyújtás olyan intézményi szabályozás és szemlélet biztosításában, amely lehetővé teszi a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülését és a sérülés-specifikus módszertani eljárások, speciális eszközök alkalmazását.
- Szükség esetén az értékelés alóli mentesség kérése, ennek céljából szakértői vizsgálat kezdeményezése.
- Az együttnevelésben résztvevő pedagógusok támogatása abban, hogy a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat és a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíthessék a pedagógiai folyamatokba a tananyag-feldolgozásánál.
- Az érzékenyítés, hiszen „Az elfogadás mércéje az, hogy valaki mennyire hajlandó a saját értékén emberszámba venni egy sérültet, s mennyire hajlandó beengedni abba a világba, amelyikben valamennyien élünk.” (Zsebe- Bíró)

6.2.3. A logopédiai munkaközösség tevékenysége:

A tanév indulásának feladatai, a fejlesztő munka előkészítése

- Munkanapló és rehabilitációs, rehabilitációs betétívek megnyitása.
- Szűrési protokoll előkészítése, módosítása. Dokumentációs anyagok összeállítása.
- Szülői tájékoztatók kiadása.
- Munkaterv elkészítése, lebontása, munkaközösségi feladatok felvállalása.
- Kapcsolatfelvétel a nevelési-oktatási intézményekkel.
- Logopédiai szűrővizsgálatok.
- A terápiák megkezdése.
- Szülők tájékoztatása a szűrővizsgálatok eredményéről, terápiás szerződés megkötése, tanácsadás a szülőknek.
- Fejlesztési tervek elkészítése, mely a tanuló sajátos nevelési igényeire épül, és egyedi tulajdonságainak fokozatos kibontakozását szolgálja.

A fejlesztő munka végzése, intézményi és módszertani munka

- Logopédiai foglalkozások megtartása.
- Munkanapló és habilitációs, rehabilitációs betétívek vezetése.
- Szükséges statisztikák összesítése, leadása, értékelések elkészítése.
- Részvétel szakmai továbbképzéseken, hospitálásokon.
- Konzultáció az EGYMI munkatársaival a terápiás munkák kapcsán.
- Folyamatos részvétel a szakmai és kollektív team-en.
- Félévi, év végi értékelések elkészítése, napló, betétívek ellenőrzése.
- Szűrővizsgálatok elvégzése, az éves munka értékelése, szakmai beszámolók és statisztika elkészítése.

További tevékenységünk:

Önképzés, pl. szakirodalom, tanfolyam, ismertetése: A már megismert elméleti alapok bővítésére, újítására alkalmas speciális szakirodalmi újdonságok figyelemmel kísérése, ismertetése.

Számítógépes programok használata a terápiában.

Vizsgálóeljárás, illetve választott terápiás óra bemutatása.

7. A tanév feladatai, részletes programja, ellenőrzési terve

7.1. A tanév részletes programja

Időpont	Tevékenység	Felelős
Aug. 24.	Alakuló értekezlet	Tabajdi Zsolt
Aug.25.	Munkaközösségi értekezlet	Dobos Zsuzsa
Aug. 25-28-ig	Az éves munka előkészítése	munkaközösségi tagok
Aug. 31.	Tanévnyitó értekezlet Balesetvédelmi oktatás	Tabajdi Zsolt

Szept. 1-4-ig	Egyeztetések a fogadó intézményekben, a munka megkezdése	munkaközösségi tagok
Szept. 11.	Munkaközösségi munkaterv elküldésének határideje	munkaközösség vezetők
Szept. 11.	Év eleji iskolai hospitálások, mérések befejezése	munkaközösségi tagok
Szept.29.	Előadás az autista gyermekek megismeréséről	Lukácsné Kovács Katalin
Okt.1.	Év eleji óvodai hospitálások, mérések befejezése	munkaközösségi tagok
Okt. 5.	Fejlesztési tervek elkészítése szept.-okt.-nov. hónapokra Év eleji szülői értekezletek/fogadó órák megtartásának határideje	munkaközösségi tagok
Okt. 5-9 között	Konzultáció a gyermekek fejlesztésében részt vevő szakemberekkel	Szervezés: Lukácsné Kovács Katalin, Szegedi Anna munkaközösségi tagok
Okt. 7. 14.00	Munkaközösségi megbeszélés: az óvodai, illetve felsős felmérő anyagok alkalmazásának tapasztalatai, problémák megbeszélése, belső továbbképzés	munkaközösség- vezetők
16.00	Kerületi Pedagógiai Műhely 1. alkalom	Lukácsné K. Katalin, Kilin Julia
Okt. 14. 16.00	Fejlesztő Szakmai Műhely 1. alkalom	Szilvási Réka
	Év eleji tájékoztatók kiadása szülőknek,	

Okt. 9.	osztályfőnököknek, csatolás a rehabilitációs naplóhoz, valamint elküldésük az EGYMI-nek	munkaközösségi tagok
Okt. 21. 16.00	Autizmus Hálózati műhely 1. alkalom	Lukácsné K. Katalin
Okt. 22.	Október 23-i ünnepség Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap	munkaközösségi tagok
Nov.2.	Az őszi szünet utáni első tanítási nap Novemberi belső logopédia bemutató óra megszervezésének határideje	Szegedi Anna
Nov. 4. 14.00	Munkaközösségi megbeszélés: kollégák által hozott problémák megbeszélése, belső továbbképzés	munkaközösség- vezetők
Nov. 4. 16.00	Fejlesztő Szakmai Műhely 2. alkalom (a konduktor kollégák miatt az 1. szerda)	Szilvási Réka, és a konduktor kollégák
Nov. 18. 16.00	Autizmus hálózati műhely 2. alkalom	Lukácsné K. Katalin
Nov.27.	December, január havi fejlesztési tervek elkészítése	munkaközösségi tagok
Dec. 2. 14.00	Munkaközösségi megbeszélés: a naplóellenőrzés tapasztalatai, felkészülés a Mikulás ünnepségre	munkaközösség- vezetők
Dec. 4	Mikulás ünnepség megtartása az iskolában	munkaközösségi tagok
Dec.9. 16.00	Autizmus hálózati műhely 3. alkalom	Lukácsné K. Katalin
16.00	Fejlesztő Szakmai Műhely 3. alkalom	Szilvási Réka
Dec. 17.	Közös karácsonyi ünnepség az iskolában	munkaközösségi tagok

Dec. 18.	A téli szünet előtti utolsó tanítási nap	
Jan.4.	A téli szünet utáni első tanítási nap	
Jan. 6.	Munkaközösségi megbeszélés: a gyermekek, tanuló értékelésének, jellemzésének egységesebb formái – feladat áttekintés, belső továbbképzés	munkaközösség- vezetők
Jan. 11-15. között	Konzultáció a gyermek fejlesztésében részt vevő szakemberekkel, szakmai team munka	Szervezés: Lukácsné Kovács Katalin, Szegedi Anna munkaközösségi tagok
Jan. 20. 16.00	Autizmus hálózati műhely 4. alkalom	Lukácsné K. Katalin
Jan.22.	Az első félév utolsó napja Félévi beszámoló leadása Február, márciusi havi fejlesztési tervek elkészítése	munkaközösségi tagok
Jan.29.	Félévi írásbeli tájékoztatók kiadása a szülőknek, osztályfőnököknek, csatolásuk a rehabilitációs naplóhoz, valamint megküldése az EGYMI-nek	munkaközösségi tagok
Jan.30.	Félévi fogadó órák megtartásának határideje	munkaközösségi tagok
Febr.1.	Februári belső logopédia bemutató óra megszervezésének határideje	Szegedi Anna
Febr.3. 14.00	Félévzáró értekezlet	Tabajdi Zsolt
Febr. első hete	Farsang – részvétel az iskolai rendezvényen	munkaközösségi tagok
Febr. 3.	Munkaközösségi megbeszélés: nyílt órák tervei, az	munkaközösség-

14.00	eddig feladatok megoldásainak megbeszélése, belső továbbképzés, további tennivalók	vezetők
16.00	Kerületi Pedagógiai Műhely 2. alkalom	Lukácsné K. Katalin, Kilin Julia
16.00	Fejlesztő Szakmai Műhely 4. alkalom-	Szilvási Réka és a logopédusok
Febr.17. 16.00	Autizmus hálózati műhely 5. alkalom	Lukácsné K. Katalin
Márc.1.	Márciusi belső logopédia bemutató óra megtartásának határideje	Szegedi Anna
Márc. 2.	Munkaközösségi értekezlet: a kollégák által hozott esetek, problémák megbeszélése, belső továbbképzés	munkaközösség- vezetők
Márc. 9. 16.00	Fejlesztő Szakmai Műhely 5. alkalom	Szilvási Réka
Márc. 11	Részvétel az iskolai ünnepségen (Márc. 15.)	munkaközösségi tagok
Márc. 16	Autizmus hálózati műhely 5. alkalom	Lukácsné K. Katalin
Márc.18.	Április-májusi fejlesztési tervek elkészítése	munkaközösségi tagok
Márc.23.	A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap	
Márc.30.	A tavaszi szünet utáni első tanítási nap	
Ápr. 06. 14.00	Munkaközösségi értekezlet: felkészülés a Gyurkovics Napokra	munkaközösség- vezetők
16.00	Kerületi Pedagógiai Műhely 3. alkalom	Lukácsné K. Katalin, Kilin Julia

Ápr.11.	A Gyurkovics Napok megnyitója	Tabajdi Zsolt Dobos Zsuzsa munkaközösségi tagok
Ápr.12-15	Gyurkovics Napok: - délelőtt nyílt órák a szakma számára - délután szakmai programok (logopédia, konduktív ped., Fejlesztő Műhely 6. alkalom, stb.)	munkaközösség- vezetők és munkaközösségi tagok
Ápr. 25-29. között	Konzultáció a gyermekek fejlesztésében részt vevő szakemberekkel	Szervezés: Lukácsné Kovács Katalin, Szegedi Anna munkaközösségi tagok
Ápr.20.	Autizmus hálózati műhely 6. alkalom	Lukácsné K. Katalin
Máj. 4.	Munkaközösségi megbeszélés aktuális kérdésekről, tennivalókról Kerületi Pedagógiai Műhely 4. alkalom	munkaközösség- vezetők Lukácsné K. Katalin, Kilin Julia
Máj. 11.	Fejlesztő Szakmai Műhely 7. alkalom	Szilvási Réka
Máj. 18.	Autizmus hálózati műhely 7. alkalom	Lukácsné K. Katalin
Máj. 23-27. között	Elégedettségi kérdőívek kitöltetése a befogadó intézményekben	Dobos Zsuzsa
Jún. 1-15-ig	Hospitálás az ellátott gyermekek osztályában/ csoportjában	

	Felmérések, vizsgálatok elvégzése, a mérések, vizsgálatok eredményének rögzítése, szöveges értékelések elkészítése Év végi beszámolók leadása Egyéni fejlesztési tervek, foglalkozási naplók, rehabilitációs naplók zárása	munkaközösségi tagok
Jún. 15.	Év végi írásbeli tájékoztatók kiadása a szülőknek, osztályfőnököknek, csatolásuk a rehabilitációs naplóhoz, valamint megküldése az EGYMI-nek	munkaközösségi tagok
Jún. 24.	Ballagás és tanévzáró ünnepély az iskolában	munkaközösségi tagok
Jún. 27.	Tanévzáró értekezlet	Tabajdi Zsolt

7.2. Ellenőrzési terv

Hónap	Ellenőrzött terület	Felelős
Szeptember	Egyéni órarendek Év eleji mérések Rehabilitációs és foglalkozási naplók megnyitása	Dobos Zsuzsa Lukácsné Kovács Katalin, Szegeci Anna
Október	Szülői értekezletek Fejlesztési tervek Év eleji tájékoztatók	Dobos Zsuzsa
November	Fejlesztési tervek Óralátogatások (munkafegyelem,	Dobos Zsuzsa

	szakmai munka) Rehabilitációs naplók	Lukácsné Kovács Katalin, Szegedi Anna
December	Szakmai műhelyek munkája Foglalkozási naplók	Dobos Zsuzsa Lukácsné Kovács Katalin, Szegedi Anna
Január	Félévi tájékoztatók Félévi beszámolók Fejlesztési tervek Konzultációk	Dobos Zsuzsa Lukácsné Kovács Katalin, Szegedi Anna
Február	Szakmai műhelyek munkája Logopédiai bemutató óra	Dobos Zsuzsa
Március	Fejlesztési tervek Óralátogatások (munkafegyelem, szakmai munka) Rehabilitációs naplók	Dobos Zsuzsa Lukácsné Kovács Katalin, Szegedi Anna
Április	A Gyurkovics Napok nyílt órái, a szakmai programok színvonala	Dobos Zsuzsa
Május	Munkafegyelem, határidők betartása Az elégedettségi kérdőívek értékelése	Dobos Zsuzsa

Június	Év végi mérések Év végi tájékoztatók Év végi beszámolók Rehabilitációs naplók vezetése, zárása Foglalkozási napló vezetése, zárása	Dobos Zsuzsa Lukácsné Kovács Katalin, Szegedi Anna
--------	--	--

Budapest, 2015. szeptember 25.

Tabajdi Zsolt
igazgató

Dobos Zsuzsa
igazgatóhelyettes

Szócs Anikó
igazgatóhelyettes